

**Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в
психолого-педагогической и медико-социальной помощи Сортавальского
муниципального района Республики Карелия
Центр психолого-медико-социального сопровождения**

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
от 14.06. 2024 № 2.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Сортавальского МР РК
ЦПМСС
Поташева Д.А.



Рабочая программа

«Ура, я научился!»

Автор: Хеглунд Е.В.
учитель - дефектолог

г. Сортавала 2024 г.

1. Пояснительная записка.

1.1. Актуальность и перспективность программы

По данным различных отечественных исследований 20-25% обучающихся в Российской Федерации не в состоянии освоить общеобразовательные школьные программы, а 75% из них нуждаются в специальных образовательных услугах. У таких детей наблюдаются различные нарушения психических функций: памяти, мышления, речи, письма, внимания, воли, самооценки, эмоций и т.д. Все эти нарушения развития объединены под общим названием – задержка психического развития.

По данным Минобрнауки РФ за последние 10 лет количество детей с диагнозом ЗПР увеличилось в 2 раза, что говорит о серьезных биологических, социальных, политических, экономических, семейных проблемах в современном обществе.

По данным Института коррекционной педагогики РАО число детей с задержкой психического развития составляет 5,8 % всех учащихся младших классов. Однако только 30% из них после окончания начальных классов могут быть переведены на программу общеобразовательной школы, остальные должны обучаться по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития. Это свидетельствует о недостаточно эффективной коррекционной работе с учащимися на ранней ступени их обучения и отсутствии индивидуального подхода в работе с такими детьми. Кроме того, требования к познавательной деятельности школьников с каждым годом все более возрастают. Тогда как школьники с задержкой психического развития в силу разных причин оказываются неуспешными в образовательной среде.

Основное своеобразие познавательной деятельности школьников с проблемами в развитии - это низкий уровень познавательной активности и основных психических процессов, и вместе с тем наличие потенциальных возможностей (в частности, творческий потенциал), которые можно реализовать лишь в условиях, когда деятельность учащихся специально стимулируется как на уроках, так и во внеурочное время.

По характеру поведения, особенностям познавательной деятельности и эмоционально — волевой сферы младшие школьники с ЗПР значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников и требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у детей с ЗПР мыслительной деятельности (К.С.Лебединская, Л.И.Переслени). Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, в низком уровне развития абстрактного мышления. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, трудностях звукового анализа слов и усвоения логико - грамматических конструкций, особенно характеризующих пространственные и временные категории, бедности и недостаточной дифференцированности словаря (Е.В.Мальцева, Г.Н.Рахмакова, С.Г.Шевченко, Л.В.Яссман). Особенности познавательной деятельности у учащихся с ЗПР проявляются в недостаточной сформированности внимания (Г.И.Жаренкова), недостатках памяти, причем они касаются всех видов запоминания, произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного (Т.В.Егорова, Л.И.Переслени, В.Л.Подобед). Нарушения эмоционально-личностной сферы и поведения младших школьников с ЗПР

проявляются в эмоциональной неустойчивости, слабости волевых установок, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности либо, наоборот, в вялости, апатичности (С.Г.Шевченко). Эти особенности познавательной деятельности, эмоционально - личностной сферы и поведения младших школьников с ЗПР препятствуют усвоению ими школьных знаний. Вместе с тем дети данной категории обладают потенциальными возможностями дальнейшего развития. На сегодняшний день достаточно широко в специальной литературе представлен теоретический аспект проблемы, тогда как практический, а именно реализация коррекционно-развивающего направления недостаточен. Существует ряд программ, но не всегда они соответствуют всем необходимым требованиям, чаще всего они сводятся к использованию отдельных игр, подбор которых случаен, содержание научно не обосновано, а эффективность не доказана, что существенно снижает эффективность коррекционно - развивающей работы. Следовательно, на сегодняшний день вопрос разработки коррекционно-развивающих программ для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития остается актуальным.

1.2. Научная обоснованность

Программа «Ура, я научился!» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Приказ № 1598 от 19.12.2014г.). А также на основе :

- 1) Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ;
- 2) программ для начальных классов коррекционно-развивающего обучения, разработанных по заказу Министерства образования Российской Федерации для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида. Авторами программ являются: Т.Д. Триггер, Н.А. Цыпина – Русский язык; С.Г. Шевченко – Окружающий мир. Природоведение; Г.М. Капустина – Математика и конструирование.

При разработке программы «Ура, я научился!» учитывалась специфика усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития, а также принципы построения коррекционно-развивающих программ.

1.3. Практическая направленность программы

Практическая направленность программы обусловлена дефицитом дефектологических коррекционно-развивающих программ, направленных на обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учетом их психофизиологических и индивидуально типологических особенностей и увеличением числа детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в сопровождении учителем-дефектологом.

Тип представленной программы – рабочая коррекционно-развивающая (дефектологическая).

Назначение программы – программа предназначена для коррекции познавательной деятельности детей младшего школьного возраста с ЗПР различного генеза.

1.4. Цель и задачи программы

Цель программы - коррекция и развитие познавательной деятельности.

- Задачи:**
1. Развитие зрительного и слухового восприятия, наблюдательности;
 2. Обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
 3. Развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, вынятности и выразительности речи);
 4. Расширение кругозора детей путем формирования знаний и представлений о жизни общества и природном окружении;
 5. Активизация мыслительной деятельности;
 6. Развитие зрительной и вербальной памяти для формирования умения удерживать определенное количество условий в процессе деятельности при зрительном и слуховом восприятии;
 7. Развитие произвольности;
 8. Совершенствование различных характеристик произвольного внимания – объема, устойчивости, переключения и распределения;
 9. Развитие логического и образного мышления (операций сравнения, анализа, обобщения, классификации);
 10. Развитие мелкой моторики пальцев рук (координации и амплитуды движений) и глаз;
 11. Развитие воображения и творческого мышления;
 12. Формирование положительного эмоционального отношения к процессу обучения.

1.5. Адресат: дети младшего школьного возраста (7 – 10 лет) с ЗПР различного генеза.

1.6. Сроки реализации программы, уровень и объем

Уровень программы: углубленный.

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на 4 года обучения . При этом важно понимать, что года обучения не соответствуют классам обучения в образовательной организации . Выбор года обучения по данной программе определяется учителем-дефектологом на основании результатов диагностического обследования конкретного обучающегося.

Программа состоит из 86 коррекционно-развивающих занятий:

- 1 год обучения - 25 часов;
- 1 доп.год обучения – 25 часов;
- 2 год обучения – 16 часов;
- 3 год обучения – 20 часов.

Форма проведения занятий: индивидуальные и подгрупповые занятия (по 2-3 человека). Группы комплектуются по результатам диагностики (дети, имеющие сходные проблемы в развитии познавательной деятельности) и с учетом возраста.

Регулярность и продолжительность занятий: Занятия проводятся 1-2 раза в неделю (по возможности посещения). Продолжительность занятий 40 минут.

Учебное занятие состоит из непосредственно образовательной и консультативной части по изучаемому материалу для родителей (законных представителей). Консультирование законных представителей - 10-15 минут.

1.7. Планируемые результаты реализации программы

- Развитие восприятия, зрительно-моторной координации;
- Формирование произвольности, развитие внимания;
- Развитие вербальной и зрительной памяти;
- Обогащение знаний об окружающем;
- Развитие связной речи;
- Развитие наглядно-образного, словесно-логического и абстрактного мышления (всех мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, обобщения);
- Развитие мелкой моторики пальцев рук;
- Развитие воображения и творческого мышления.

1.8. Система оценки достижения планируемых результатов

Методы и средства оценки эффективности программы основываются на основополагающем принципе дефектологии – принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка учителя – дефектолога на занятиях, а также общая успеваемость ребенка по программе ОУ. Обратная связь родителей, чьи дети посещают коррекционные занятия.

Диагностический блок методик, используемый учителем – дефектологом непосредственно перед началом планирования занятий, с целью выявления трудностей и составления индивидуального маршрута сопровождения, промежуточная диагностика, с целью уточнения и корректировки данного маршрута и итоговое обследование с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка:

1. Диагностика восприятия.

- ♦ Разрезная картинка (6 - 8ч.)
- ♦ Наложённые изображения
- ♦ Геометрические фигуры и цвета
- ♦ Контурные перевернутые фигуры

2. Диагностика внимания, произвольности и мелкой моторики

- ♦ Корректурная проба
- ♦ Цифровая таблица Шульте
- ♦ «Домик» Гуткина Н.И.
- ♦ «Графический диктант» (Эльконин Д.Б.)

3. Диагностика памяти

- ♦ Методика «10 слов» Лурия А.Р.
- ♦ Оценка зрительно-пространственной памяти (Векслер)

4. Диагностика мышления

- ♦ Методика «Последовательные картинки»

- ♦ Тест классификации предметов
- ♦ Методика «Четвертый лишний»
- ♦ 4 субтеста, направленные на диагностику словесно-логического мышления

5. Диагностика воображения

- ♦ Методика О.М.Дьяченко, Ф.И. Кириллова «Дорисуй картинку»

1.9. Сведения о практической апробации программы

Первоначально программа полтора года проходила апробацию в ЦПМСС г. Сортавала на базе «Детской гостиной» (2004-2005 уч.год и 2005-2006 уч.год), претерпела ряд изменений, перестановок занятий, усложнений. В течение этого времени отслеживалась результативность данной программы, которая выявила положительную динамику. В среднем у 85% детей, занимавшихся по данной программе, отмечается значительное повышение уровня развития познавательных психических процессов. После апробации программа успешно реализуется специалистами МБОУ Сортавальского МР РК ЦПМСС уже более 10 лет. Результаты реализации программы отражают устойчивую положительную динамику в развитии и обучении детей - участников программы.

2. Учебный план программы

№	Наименование блоков	Сроки, количество часов				Форма контроля
1.	Диагностический	1-15 сентября				Диагностика познавательных психических процессов, заполнение документации дефектологического кабинета
2.	Основной	1-й год обучения	1-й доп.год обучения	2-й год обучения	3-й год обучения	Индивидуальные или подгрупповые коррекционно-развивающие занятия
		25 ч.	25 ч.	16 ч.	20 ч.	
3.	Заключительный	15-30 мая				Итоговая диагностика познавательных психических процессов. Заполнение документации.
ИТОГО		Всего - 25 ч.	Всего - 25 ч.	Всего - 16 ч.	Всего - 20 ч.	
		Теоретических: 7, 5 ч. Практических : 17, 5 ч.	Теоретических: 7, 5 ч. Практических : 17, 5 ч.	Теоретических: 4, 8 ч. Практических: 11,2 ч.	Теоретических: 6 ч. Практических : 14 ч.	

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов			Методическое обеспечение	Форма контроля
			всего	теоретические	практические		
1.	Геометрическое Фигуры и тела. Занятие №1	1. Развитие зрительного восприятия; 2. Развитие концентрации и переключаемости и внимания; 3. Развитие произвольности; 4. Развитие операций анализа, синтеза, обобщения, сравнения, логики; 5. Развитие мелкой моторики пальцев рук; 6. Закрепление знаний о основных геометрических фигурах.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	1. Бланк с бусами 2. Бланк с геометрическими фигурами 3. Бланк на сравнение 4. Блоки Дьенеша	наблюдение
2.	Геометрическое Фигуры и тела. Занятие №2	1. Продолжать закреплять знания об основных геометрических фигурах; 2. Развитие зрительного восприятия; 3. Развитие мыслительных операции, логики; 4. Развитие мелкой моторики пальцев рук; 5. Закрепление прямого счета в пределах 10; 6. Развитие произвольного внимания.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	1. Бланк с наложенными фигурами 2. Сюжетный рисунок с геометрическими фигурами 3. Блоки Дьенеша	наблюдение
3.	Геометрическое	1. Закрепление	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	1. Бланк с	наблюдение

	ие Фигуры и тела. Занятие №3	знаний об основных геометрических фигурах; 2. Знакомство с фигурами: трапеция, овал; 3. Развитие зрительного восприятия; 4. Развитие координации пальце рук; 5. Развитие концентрации и переключаемост и внимания; 6. Закрепление прямого счета в пределах 10, написание соответствующи х цифр; 7. Развитие операций мышления;				предметам и, состоящим и из геометриче ских фигур; 2. Карточка с фигурами; 3. Игра «Геометри ческое лото»	ие
4.	Геометрическ ие Фигуры и тела. Занятие №4	1. Развитие зрительного восприятия; 2. Развитие логики, умения устанавливать причинно- следственные связи, операций анализа, синтеза, сравнения; 3. Развитие связной речи, активизация словарного запаса; 4. Развитие мелкой моторики.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	1. Карточки с зашумленн ыми фигурами 2. Сюжетные картинки 3. Бланк «Рукавичк и, валенки» 4. Блоки Дьенеша	наблюден ие
5.	Цвета и оттенки Занятие №1	1. Развитие зрительного восприятия; 2. Закрепление знаний основных цветов и их оттенков;	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	1. Мячи- ежики 2. Бланк с кружками 3. Цветные карандаши 4. Блоки	наблюден ие

		3. Развитие координации и амплитуды движений мелкой моторики пальцев рук; Формирование произвольности; 4. Развитие логики, мыслительных операций.				Дьенеша	
6.	Цвета и оттенки Занятие №2	1. Развитие зрительного восприятия; 2. Развитие операций мышления (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение), логики; 3. Развитие произвольного внимания; 4. Развитие мелкой моторики рук; 5. Закрепление прямого счета в пределах 10.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	1. Бланк с изображением теневых силуэтов 2. Бланки игры «Четвертый лишний» 3. Бланк с недорисованными деталями 4. Тренажеры – ежики 5. Блоки Дьенеша	наблюдение
7.	Цвета и оттенки Занятие №3	1. Развитие зрительного гнозиса; 2. Развитие воображения; 3. Формирование произвольности; 4. Сенсорное развитие: закрепление оттенков;	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	1. Карточка с кляксами 2. Бланк с паровозом 3. Блоки Дьенеша 4. Бланк «продолжи ряд» 5. Бланк с точками	наблюдение
8.	Цвета и оттенки Занятие №4	1. Развитие зрительной памяти; 2. Развитие операций мышления, логики;	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	1. Спрятанные фигуры 2. Сюжетные картинки «Рыбак»	наблюдение

		3. Закрепление прямого счета в пределах 10, таблицы сложения и вычитания в пределах 10.				3. Блоки Дьенеша	
9.	Цвета и оттенки Занятие №5	1. Развитие зрительного восприятия; 2. Закрепление основных цветов и оттенков; 3. Активизация словаря; 4. Развитие мышления (логики, операций мышления).	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	1. Бланк с наложенной посудой 2. Цветные карандаши 3. Блоки Дьенеша	наблюдение
10.	Буквы Занятие №1	1. Развитие зрительного восприятия; 2. Формирование приема выделения смысловых опор в условии задачи, умения работать по многозвеньевой инструкции; 3. Развитие операций анализа, сравнения, классификации, обобщения; 4. Закрепление оттенков; 5. Закрепление узнавания и называния букв.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	1. бланк с искаженными буквами 2. Бланк с птицами и насекомыми 3. Бланк с изображением бабочки и цветов 4. Блоки Дьенеша	наблюдение
11.	Зима Занятие №1	1. Уточнение и обогащение знаний о временах года; 2. Развитие речи – умения строить сложные предложения;	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	1. Карточки с изображением зимы и лета 2. Песочные часы	наблюдение

		2. Развитие речи – умения строить сложные предложения; 3. Развитие операций сравнения, логики; 4. Развитие мелкой моторики – силовая характеристика и координация; 5. Развитие произвольного внимания; 6. Развитие зрительной памяти; 7. Развитие воображения.		2. Песочные часы 3. Лист белой бумаги	
12.	Зима Занятие №2	1. Закрепление знаний о временах года; 2. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез; 3. Развитие пространственной ориентировки: относительно себя, других предметов, на листе бумаги; 4. Развитие внимания (концентрации, переключаемости); 6. Развитие зрительной памяти.	1 ч.	1. Карточки с изображением времен года 2. Бланк с таблицей 3. Цветные карандаши 4. Бланк с цифрами	наблюдение
13.	Животные Занятие №1	1. Закрепление и обогащение знаний о животных; 2. Развитие мыслительных операций: обобщения, классификации, анализа, синтеза, сравнении, а также логики; 3. Развитие зрительной памяти; 4. Развитие воображения.	1 ч.	1. Карточки с животными 2. 10 картинок для запоминания 3. Бланк с геометрическим и фигурами 4. Блоки Дьенеша 5. Песочные часы	наблюдение
14.	Животные Занятие №2	1. Закрепление знаний о животных (домашних, диких, животных Жарких	1 ч.	1. Картинка с изображением животных 2. Бланк с	наблюдение

		стран, Севера); 2. Развитие операций классификации, анализа, синтеза; 3. Развитие воображения; 4. Развитие речи, умения составлять рифмованные предложения;		геометрическим и фигурами 3. песочные часы	
15.	Волшебные очки Занятие №1	1. Профилактика нарушения зрения, развитие мелкой моторики глаз; 2. Развитие концентрации и переключаемости внимания; 3. Развитие зрительной памяти; 4. Развитие зрительно-моторного соотнесения; 5. Развитие логики.	1 ч.	1. Тренажер для глаз 2. Очки 3. Карточки на сравнение 4. Бланк с недорисованным и бусами 5. Игра «Геометрическое лото»	наблюдение
16.	Волшебные очки Занятие №2	1. Профилактика нарушения зрения; 2. Развитие силовой характеристики пальцев рук; 3. Закрепление прямого и обратного счета в пределах 20; 4. Развитие мыслительных операций, логики; 5. Развитие воображения; 6. Развитие связной речи, грамматической стороны речи; 7. Развитие внимания.	1 ч.	1. Бланк «Дорисуй жильцов в домике» 2. Игра «Геометрическое лото»	наблюдение
17.	Рыбка	1. Развитие мышления (логики, операций мышления); 2. Развитие зрительной и слуховой памяти; 3. Развитие концентрации внимания; Развитие речи (связной стороны,	1 ч.	1. Бланки «Дорисуй рыбку» 2. Сюжетная картинка «Рыбак» 3. Блоки Дьенеша	наблюдение

		произносительной, обогащение словаря); 4. Развитие воображения.			
18.	Путешествие	1. Развитие внимания: концентрации, переключаемости; 2. Развитие восприятия; 3. Развитие зрительной памяти; Развитие мышления (операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, логики; 4. Закрепление знаний об окружающем: животные, транспорт; 5. Развитие произвольности.	1 ч.	1. Бланки на сравнение, запоминание 2. Зашумленные фигуры 3. Бланк с словами 4. Песочные часы 5. Блоки Дьенеша	наблюдение
19.	Игра в блоки	Развитие зрительной памяти; 2. Развитие произвольного внимания; 3. Развитие речи: активизация словарного запаса, развитие связной речи; 4. Развитие мышления: логики (умения устанавливать логические связи, закономерности).	1 ч.	1. Карточки с предметами 2. Песочные часы 3. Геометрические фигуры 4. Блоки Дьенеша	наблюдение
20.	Транспорт Занятие №1	1. Закрепление понятия «транспорт»; 2. Развитие зрительного восприятия; 3. Закрепление прямого счета в пределах 20; 3. Развитие логического мышления; 4. Развитие произвольного внимания;	1 ч.	1. Наложённые изображения автомобилей 2. Наложённые изображения транспорта и других предметов 3. Блоки Дьенеша	наблюдение

		5. Развитие воображения.			
21.	Транспорт Занятие №2	1. Закрепление знаний о транспорте, его видах; 2. Развитие мышления; 3. Развитие мелкой моторики, конструкторской деятельности; 4. Развитие воссоздающего воображения.	1 ч.	1. Цветные карандаши 2. Блоки Дьенеша	наблюдение
22.	Цифры Занятие №1	1. развитие зрительного восприятия; 2. Развитие произвольного внимания; 3. Закрепление чисел и цифр в пределах 20; 4. Развитие логического мышления; 5. Развитие связной речи, активизация словаря; 6. Развитие воображения.	1 ч.	1. Бланк с цифрами и фигурами 2. Бланк с зашифрованным рисунком 3. Песочные часы 4. Блоки Дьенеша	наблюдение
23.	Цифры Занятие №2	1. Развитие восприятия, зрительного анализа и соотнесения; 2. Закрепление прямого счета в пределах 20 и написание соответствующих цифр; 3. Развитие концентрации и переключаемости внимания; 4. Развитие операций мышления.	1 ч.	1. Разрезные цифры 2. Недорисованные цифры 3. Бланк «путаница»	наблюдение
24.	Красивые слова Занятие №1	1. Развитие связной стороны речи; 2. Формировать умение согласовывать имена существительные с	1 ч.	1. Блоки Дьенеша	наблюдение

		е с числительными; 3. развитие зрительной памяти; 4. Развитие логического мышления; 5. Закрепление чисел и цифр в пределах 20; 6. Развитие воображения.					
25.	Красивые слова Занятие №2	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук; 2. Совершенствова ние ориентировки на клетчатом листе бумаги; 3. Развитие произвольности; 4. Развитие внимания; 5. Развитие логических операций мышления.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	1. Тренажер – ежик 2. Блоки Дьенеша	наблюден ие

1 дополнительный год обучения – 25 занятий

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов			Методическ ое обеспечение	Форма контрол я
			всего	теоре тичес кие	практи ческие		
1.	Геометрическ ие фигуры и тела. Занятие №1	1. Развитие зрительного восприятия; 2. Развитие концентрации и переключаемост и внимания; 3. Развитие произвольности; 4. Развитие операций анализа, синтеза,	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	1. Геометричес кие фигуры, волшебный мешочек; 2. Блоки Дьенеша.	наблуде ние

		обобщения, сравнения, логики; 5. Развитие мелкой моторики пальцев рук; 6. Закрепление знаний об основных геометрических фигурах.					
2.	Геометрическ ие Фигуры и тела. Занятие №2	1. Продолжать закреплять знания об основных геометрических фигурах; 2. Развитие зрительного восприятия; 3. Развитие мыслительных операции, логики; 4. Развитие мелкой моторики пальцев рук; 5. Развитие образного мышления; 6. Развитие произвольного внимания.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	1. Счетные палочки; 2. Геометричес кие фигуры; 3. Блоки Дьенеша.	наблюде ние
3.	Цвета и оттенки Занятие №1	1. Развитие зрительного восприятия; 2. Закрепление знаний основных цветов и их оттенков; 3. Развитие межполушарног о взаимодействия; 4. Формирование произвольности; 5. Развитие	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	1. Контурные изображения предметов, имеющие постоянную окраску ; 2. Бланк с предметами раскрашенн ыми в нехарактерн ые для них цвета; 4. Блоки	наблюде ние

		логики, мыслительных операций.				Дьенеша.	
4.	Цвета и оттенки Занятие №2	1. Развитие зрительного восприятия; 2. Закрепление знаний основных цветов и их оттенков; 3. Развитие операций мышления(анали з, синтез, классификация, сравнение, обобщение), логики; 4. Развитие произвольного внимания; 5. Развитие мелкой моторики рук и межполушарног о взаимодействия;	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	1. Сигнальные карты разных цветов, предметы и игрушки разных цветов. 2. Блоки Дьенеша.	наблודה ние
5.	Геометрическ ие фигуры и цвета. Занятие № 1	1. Развитие целостного восприятия; 2. Закрепление знаний о цветах и оттенках и о геометрических фигурах; 3. Формирование произвольности; 4. Развитие операций мышления(анали з, синтез, классификация, сравнение, обобщение), логики; 5. Развитие мелкой моторики рук и межполушарног о	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	1 Игра «Геометриче ское лото» 2. Разрезные геометричес кие фигуры; 3 Комплект логических блоков Дьенеша, карточки – обозначения свойств и карточки с отрицанием свойств	наблודה ние

		взаимодействия;					
6.	Геометрические фигуры и цвета. Занятие № 2	1. Развитие мелкой моторики рук и межполушарного взаимодействия; 2. Закрепление знаний о цветах и оттенках и о геометрических фигурах; 3. Формирование произвольности; 4. Развитие операций мышления (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение), логики;	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	1 Набор разных (по форме, цвету, величине) геометрических фигур; 2. Комплект логических блоков Дьенеша, карточки – обозначения свойств и карточки с отрицанием свойств	наблюдение
7.	Осень. Занятие № 1	1. Развитие мелкой моторики рук и межполушарного взаимодействия; 2. Закрепление знаний об осени; 3. Формирование произвольности; 4. Развитие операций мышления (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение), логики; 5. Развитие логической памяти;	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	1. Бланк с зашифрованными осенними месяцами; 2. Сюжетная картинка с осенним месяцем – сентябрем; 3. Предметные картинки с овощами и фруктами; 4. Комплект логических блоков Дьенеша, карточки – обозначения свойств и карточки с отрицанием свойств	наблюдение
8.	Осень Занятие №2	1. Развитие мелкой моторики рук и межполушарного	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	. Сюжетные картинки с осенними месяцами –	наблюдение

		о взаимодействия; 2. Закрепление знаний об осени; 3. Формирование произвольности; 4. Развитие операций мышления(анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение), логики; 5. Развитие логического мышления, умения кодировать и декодировать информацию				октябрем и ноябрем; 2. Бланк с зашифрованными осенними признаками. 3. Последовательные картинки по теме «Осень»; 4. Комплект логических блоков Дьенеша, карточки – обозначения свойств и карточки с отрицанием свойств	
9.	Сенсорика. Обобщающее занятие №1	1. Развитие мелкой моторики рук и межполушарного взаимодействия; 2. Закрепление знаний о плоскостных геометрических фигурах; 3. Формирование знаний о 2-х объемных фигурах – шар и куб.; 4. Развитие операций мышления(анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение), логики; 5. Развитие логического мышления, умения кодировать	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	1. Волшебный мешочек, набор плоских геометрических фигур, шар и куб. 2. Мяч; 3. Комплект логических блоков Дьенеша, карточки – обозначения свойств и карточки с отрицанием свойств	наблюдение

		ть и декодировать информацию					
10.	Сенсорика. Обобщающее занятие №2	1. Развитие мелкой моторики рук и межполушарного взаимодействия; 2. Закрепление знаний о плоскостных геометрических фигурах; 3. Закрепление знаний о 2-х объемных фигурах – шар и куб.; 4. Развитие операций мышления (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение), логики; 5. Развитие логического мышления, умения кодировать и декодировать информацию	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	1. Набор геометрических фигур; 2. Комплект логических блоков Дьенеша, карточки – обозначения свойств и карточки с отрицанием свойств	наблюдение
11.	Зима Занятие №1	1. Уточнение и обогащение знаний о временах года; 2. Развитие речи – умения строить сложные предложения; 3. Развитие операций сравнения, логики; 4. Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	1. Карточки с изображением времен года и признаков времен года; 2. Песочные часы; 3. Лист белой бумаги; 4. Блоки Дьенеша.	наблюдение

		признакам. 5. Развитие произвольного внимания; 6. Развитие ориентировки в пространстве;					
12.	Зима Занятие №2	1. Закрепление знаний о зиме 2. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение; 3. Развитие образного мышления; 4. Развитие внимания (концентрации, переключаемости);	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	1. Карточки с изображением зимы; 2. Последовательные картинки про зиму. 3. Блоки Дьенеша.	наблюдение
13.	Дикие животные леса. Занятие №1	1. Развитие мелкой моторики рук и межполушарного взаимодействия; 2. Закрепление и обогащение знаний о животных леса; 3. Развитие образного мышления.; 4. Развитие операций мышления (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение), логики; 5. Развитие умения сравнивать предметы по одному из четырех свойствам понимание слов: «разные»,	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	1. Картинки с дикими животными; 2. Последовательные картинки с персонажами и диких животных леса; 3. Комплект логических блоков Дьенеша.	наблюдение

		«одинаковые».					
14.	Дикие животные леса. Занятие №2	1. Развитие мелкой моторики рук и межполушарного взаимодействия; 2. Закрепление и обогащение знаний о животных леса; 3. Развитие операций мышления (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение), логики; 4. Развитие умения сравнивать предметы по одному - четырем свойствам понимание слов: «разные», «одинаковые». Развивать умение читать кодовое обозначение блоков.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	1. Картинки с дикими животными; 2. Карточки со слогами (дикие животные); 3. Схема описания и сравнения животных; 4. Комплект логических блоков Дьенеша.	наблюдение
15.	Домашние животные. Занятие №1	1. Развитие мелкой моторики рук и межполушарного взаимодействия; 2. Закрепление и обогащение знаний о домашних животных; 3. Развитие операций мышления (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение),	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	1. Картинки с домашними животными; 2. Последовательные картинки с персонажами и домашними животными; 3. Комплект логических блоков Дьенеша, карточки с изображением домиков.	наблюдение

		логики; 4. Различение и называние свойств предметов (цвет, форма, размер, величина)					
16.	Домашние животные . Занятие №2	1. Развитие мелкой моторики рук и межполушарног о взаимодействия; 2. Закрепление и обогащение знаний о домашних животных; 3. Развитие операций мышления (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение), логики; 4. Различение и называние свойств предметов (цвет, форма, размер, величина)	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	1. Картинки с домашними животными ; 2. Карточки со слогами (домашние животные); 3. Схема описания и сравнения животных; 4. Комплект логических блоков Дьенеша , карточки с изображение м домиков.	наблюде ние
17.	Одежда	1. Развитие мелкой моторики рук и межполушарног о взаимодействия; 2. Закреплять представление детей о понятии «одежда»; 3. Развитие операций мышления (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение), логики;	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	1. Картинки с наложенным и предметами одежды ; 2. Последовате льные картинки по теме «Одежда»; 3. Комплект логических блоков Дьенеша , карточки с изображение м домиков.	наблюде ние

18.	Обувь	1. Развитие мелкой моторики рук и межполушарного взаимодействия; 2. Закреплять представление детей о понятии «обувь»; 3. Развитие операций мышления (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение), логики; 4. Развитие слухового внимания и памяти; 5. Развитие связной речи.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	1. Карточки с изображением различной обуви; 2. Комплект логических блоков Дьенеша, карточки с изображением домиков.	наблюдение
19.	Весна. Занятие №1	1. Развитие мелкой моторики рук и межполушарного взаимодействия; 2. Закрепление знаний о весне, ее признаках; 3. Формирование произвольности; 4. Развитие операций мышления (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение), логики; 5. Развитие логической памяти;	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	1. Картинки-признаки весны; 2. Комплект логических блоков Дьенеша, карточки – обозначения свойств и карточки с отрицанием свойств	наблюдение
20.	Весна. Занятие №2	1. Развитие мелкой моторики рук и межполушарного	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	1. Картинки-признаки весны; 2. Карточки	наблюдение

		0 взаимодействия; 2. Закрепление знаний о весне, ее признаках; 3. Формирование произвольности; 4. Развитие операций мышления (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение), логики; 5. Развитие логической памяти;				с весенними месяцами; 2. Комплект логических блоков Дьенеша, карточки – обозначения свойств и карточки с отрицанием свойств	
21.	Профессии	1. Актуализировать знания о профессиях людей; 2. Расширять и активизировать словарь по теме; 3. Развитие логического мышления; 4. Развитие произвольного внимания;	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	1. Разрезные картинки с изображением м 5 профессий; 2. Картинки с изображенно й атрибутикой 5 профессий; 3. Блоки Дьенеша.	наблюдение
22.	Транспорт Занятие №1	1. Закрепление знаний о понятии «транспорт» и его видах; 2. Развитие операций мышления; 3. Развитие активного и пассивного словаря обучающихся понятиями в соответствии с темой занятия;	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	1. Картинки с изображением м разных видов транспорта; 2. Блоки Дьенеша.	наблюдение
23.	Транспорт	1. Закрепление	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	1. картинки	наблюдение

	Занятие №2	знаний о понятии «транспорт» и его видах; 2. Развитие операций мышления; 3. Развитие активного и пассивного словаря обучающихся понятиями в соответствии с темой занятия;				с изображение м разных видов транспорта; 2. Блане с паровозиком ; 3. Блоки Дьенеша.	ние
24.	Мебель	1. Уточнение и закрепление знаний о понятии «мебель»; 2. Развитие операций мышления(сравн ение, анализ синтез, обобщение); 3. Развитие пространственно й ориентировки, мелкой моторики;	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	1. Картинки с изображение м разных предметов мебели; 2. Палочки; 3. Блоки Дьенеша	наблюд ение
25.	Итоговое	1. Уточнение и закрепление знаний о понятии «мебель»; 2. Развитие операций мышления(сравн ение, анализ синтез, обобщение); 3. Развитие пространственно й ориентировки, мелкой моторики;	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	1. Листы и ручки; 2. Блоки Дьенеша	наблюд ение

2-й год обучения - 16 занятий

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов			Методич еское обеспече ние	Форма контрол я
			всего	теоре тичес кие	практи ческие		
1.	Игрушки	1. Развитие зрительного восприятия и гнозиса; 2. Развитие ориентировки на себе; 3. Развитие вербальной кратковременной и долговременной памяти; 4. Развитие операций анализа, синтеза, обобщения, сравнения, логики; 5. Развитие мелкой моторики пальцев рук; 6. Развитие координации движений и графических навыков; 7. Закрепление знаний по теме «игрушки»;	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	1. Изображения со спрятанными игрушками 2. Мячики-ежики 3. Лист бумаги белый и в клетку 4. . Схема для составления описательного рассказа об игрушке.	наблюдение
2.	Овощи	1. Закрепление знаний по теме «овощи»; 2. Развитие зрительного восприятия и гнозиса; 3. Развитие наблюдательности и зрительной произвольной памяти; 4. Развитие мелкой	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	1. Рисунок с изображением «спрятанных» овощей 2. Бланк с овощами для штриховки 3. Мячи – ежики	наблюдение

		моторики пальцев рук, графических навыков; 5. Развитие логики (установление причинно-следственных связей); 6. Закрепление умения деления слов на слоги.				4. Схема для составления описательного рассказа об овоще.	
3.	Фрукты и ягоды	1. Закрепление знаний по теме «фрукты и ягоды»; 2. Развитие зрительного гнозиса; 3. Развитие мелкой моторики пальцев рук (координации движений, силовой характеристики); 4. Развитие мышления: операций, логики; 5. Развитие связной стороны речи.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	1. Рисунок с «спрятанными» фруктами и ягодами 2. Карточка с черно-белыми фруктами 3. Лист белой бумаги 4. Блоки Дьенеша 5. . Схема для составления описательного рассказа о фрукте.	наблюдение
4.	Посуда	1. Закрепление знаний по теме «посуда»; 2. Развитие зрительного восприятия; 3. вербальной формы интеллекта; 4. Развитие мышления: операций, логики; 5. Развитие речи; 6. Развитие	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	1. «Спрятанные» изображения посуды; 2. Лист бумаги; 3. Ручка; 4. Блоки Дьенеша; 5. Схема для составления	наблюдение

		10.			
5.	Мебель	1. Закрепление знаний по теме «мебель»; 2. Развитие зрительного восприятия; 3. Развитие логики, умения устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять операции анализа, синтеза, обобщения; 4. Активизация мыслительной деятельности; 5. Развитие речи, обогащение словаря; 6. Формирование произвольного внимания.	1 ч.	1. Картинка с изображенной «спрятанной» мебелью 2. Блоки Дьенеша 3. Схема для составления описательного рассказа о мебели 4. Карандаш; 5. Лист в клетку	наблюдение
6.	Одежда	1. Закрепление знаний по теме «одежда»; 2. Развитие зрительного восприятия; 3. Развитие операций мышления (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение), логики; 4. Развитие зрительной памяти; 5. Развитие воссоздающего воображения.	1 ч.	1. Рисунок с наложенными изображениями одежды, обуви и головными уборами 2. Бланк с кругами и волнистыми линиями 3. Бланк «Зимняя игра» 4. Блоки Дьенеша и тетрадь «В поисках клада».	наблюдение
7.	Домашние животные	1. Закрепление знаний по теме «домашние животные»; 2. Развитие зрительного гнозиса; 3. Развитие мышления: операций, логики, установление причинно-следственных связей; 4. Развитие концентрации внимания и переключаемости; 5. Развитие	1 ч.	1. Наложённые изображения домашних животных 2. Мяч 3. Блоки Дьенеша и тетрадь «В поисках клада» 4. Схема для составления описательного рассказа о животном	наблюдение

		зрительной памяти.			
8.	Домашние птицы	1. Закрепление знаний по теме «домашние птицы»; 2. Развитие зрительного восприятия; 3. Развитие мышления (операций анализа, синтеза, обобщения), логики; 4. Развитие мелкой моторики (координации движений); 5. Формирование произвольности; 6. Развитие воображения.	1 ч.	1. Карточка со «спрятанными» изображениями домашних птиц 2. Лист бумаги в клетку 3. Блоки Дьенеша и тетрадь «В поисках клада»; 4. Схема для составления описательного рассказа о птице.	наблюдение
9.	Дикие птицы	1. Закрепление знаний по теме «дикие птицы»; 2. Развитие зрительного восприятия; 3. Развитие концентрации внимания; 4. Развитие операций анализа, синтеза, обобщения; 5. Развитие речи: активизация словаря, развитие связной речи, синтаксической стороны речи.	1 ч.	1. Картинка со «спрятанными» дикими птицами 2. Бланк со словами для построения предложений 3. Блоки Дьенеша и тетрадь «В поисках клада»; 4. Картинки с дикими птицами;	наблюдение
10.	Дикие животные	1. Закрепление знаний по теме «дикие животные»; 2. Развитие зрительного восприятия; 3. Развитие внимания; 4. Развитие зрительной памяти; 5. Развитие мелкой моторики (координации движений); 6. Активизация словарного запаса; 7. Развитие	1 ч.	1. Бланк с дорожками – узорами 2. «Спрятанные» дикие животные	наблюдение

		воображения.			
11.	Животные Севера	1. Закрепление знаний по теме «животные Севера»; 2. Развитие зрительного гнозиса; 3. Развитие связной речи; 4. Развитие операций мышления, логики; 5. Развитие моторной координации пальцев рук; 6. Формирование произвольных процессов; 6. Развитие слуховой памяти.	1 ч.	1. Карточка с зашумленными дикими животными Севера 2. Цветные карандаши 3. Бланк с опорными словами	наблюдение
12.	Животные жарких стран	1. Закрепление знаний по теме «животные жарких стран»; 2. Развитие зрительного восприятия; 3. Развитие мыслительной деятельности: умения анализировать, сравнивать, обобщать; 4. Развитие непроизвольной зрительной и слуховой памяти; 5. Формирование произвольности; 6. Закреплять умение выделять в словах слоги.	1 ч.	1. Карточка с «зашумленными» животными жарких стран 2. Лист белой бумаги 3. Блоки Дьенеша и тетрадь «В поисках клада»;	наблюдение
13.	Насекомые	1. Закрепление знаний по теме «насекомые»; 2. Развитие мыслительных операций: обобщения, классификации, анализа, синтеза, сравнении, а также логики; 3. Развитие зрительного внимания; 4. Развитие	1 ч.	1. Бланк со «спрятанными» насекомыми 2. Бланк с письмом 3. Бланк – продолжи ряд 4. Бланк с жуками	наблюдение

		восприятия; 5. Совершенствование ориентировки на листе бумаги.			
14.	Школьные принадлежности	1. Закрепление знаний по теме «школьные принадлежности»; 2. Развитие операций классификации, анализа, синтеза; 3. Развитие зрительного восприятия; 4. Развитие зрительного внимания; 5. Формирование произвольности.	1 ч.	1. Бланк с зашумленными школьными принадлежностями 2. Бланк с загадками 3. Бланк с анаграммами	наблюдение
15	Профессии, орудия труда, инструменты	1. Закрепление знаний по теме «профессии, инструменты»; 2. Развитие концентрации и переключаемости внимания; 3. Развитие связной речи; 4. Развитие восприятия.	1 ч.	1. Бланк с зашумленными изображениями 2. Бланк – исправь ошибку 3. Опорная схема для составления описательного рассказа о профессии.	наблюдение
16.	Транспорт	1. Закрепление знаний по теме «транспорт»; 2. Развитие зрительного восприятия; 3. Развитие мыслительных операций, логики; 4. Развитие грамматической стороны речи; 7. Развитие внимания.	1 ч.	1. Бланк со спрятанным транспортом 2. Карточки с различным видом транспорта 3. Блоки Дьенеша и тетрадь «В поисках клада»;	наблюдение

3-й год обучения - 20 занятий

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов	Методическое обеспечение	Форма контроля
1.	«Поход в лес»	1. Развитие словесно-логического мышления (анalogии, выделение	1 ч.	1. Часы; 2. Последовательные картинки «Поход»;	наблюдение

		существенных признаков); 2. Развитие произвольного внимания (переключение, концентрация, увеличение объема); 3. Активизация и обогащение словарного запаса. 4. Формирование умения пользоваться сформированными знаниями.		3. Бланк с ребусом №1.	
2.	«Незаконченный кроссворд»	1. Развитие зрительной и ассоциативной памяти; 2. Формирование мнемотехнических средств запоминания; 3. Активизация и обогащение словарного запаса; 4. Развитие творческого мышления; 5. Формирование умения пользоваться сформированными знаниями.	1 ч.	1. ручка; 2. Лист бумаги в клетку; 3. Бланк с незаконченным кроссвордом; 4. Бланк с ребусом №2.	наблюдение
3.	«Внимательные глазки»	1. Развитие произвольного внимания; 2. Развитие словесно-логического мышления, аналитико-синтетической деятельности; 3. Развитие творческого воображения; 4. Формирование умения пользоваться сформированными знаниями.	1 ч.	1. Бланк с 6 кругами; 2. Ручка; 3. Лист А4; 4. Бланк «Муха»; 5. Бланк с ребусом №3.	наблюдение
4.	«Страус»	1. Развитие пространственных представлений; 2. Развитие	1 ч.	1. Бланк «Муха»; 2. Лист в клетку; 3. Карандаш;	наблюдение

		произвольного внимания; 3. Развитие операций мышления: обобщения, анализа, сравнения; 4. Формирование умения пользоваться сформированными знаниями.		4. Бланк с ребусом №4.	
5.	«Шифроваль- щик»	1. Развитие словесно- логического мышления, мыслительных операций; 2. Формирование произвольности, самоконтроля; 3. Развитие связной речи; 4. Формирование умения пользоваться сформированными знаниями.	1 ч.	1. Бланк «Муха»; 2. Бланк с деформированн ыми предложениями; 3. Бланк с ребусом №5.	наблюдение
6.	«Хитрые слова»	1. Развитие операций мышления (классификация, обобщение, выявление отношения противоположности; 2. Развитие ассоциативной памяти; 3. Формирование умения пользоваться сформированными знаниями.	1 ч.	1. Бланк «Исключи лишнее»; 2. Лист бумаги; 3. Ручка; 4. Бланк с ребусом №6.	наблюдение
7.	«Размышляем»	1. Развитие логического мышления (операции сравнения, умозаключения; 2. Развитие зрительного внимания и восприятия, произвольности; 3. Формирование умения пользоваться сформированными знаниями.	1 ч.	1. Бланк с 100- клеточной таблицей с цифрами; 2. Бланк «Продли ряд»; 3. Бланк с ребусом №7.	наблюдение
8.	«Рифмоплет»	1. Развитие творческого	1 ч.	1. Бланк «Конструирован	наблюдение

		мышления; 2. Развитие речи: умения образовывать словосочетания с помощью предлога; 3. Развитие зрительной памяти; 4. Формирование умения пользоваться сформированными знаниями.		ие фраз»; 2. Бланк с фигурами; 3. Карандаш; 4. Лист бумаги; 5. Бланк с ребусом №8.	
9.	«Змейка»	1. Развитие пространственных представлений; 2. Формирование произвольности; 3. Развитие логического мышления; 4. Активизация словарного запаса; 5. Формирование умения пользоваться сформированными знаниями.	1 ч.	1. Карандаш; 2. Лист бумаги в клетку; 3. Бланк «Продолжи ряд»; 4. Бланк «Змейка»; 5. Бланк с ребусом №9.	наблюдение
10.	«Значение слов»	1. Развитие понятийного мышления (понимание общего и переносного смысла слов, многозначность слов); 2. Развитие свойств внимания: распределения, избирательность); 3. Развитие произвольного внимания; 4. Формирование умения пользоваться сформированными знаниями.	1 ч.	1. Бланк «Муха»; 2. Бланк с числами; 3. Пустой бланк для чисел.	наблюдение
11.	«Выбор слов»	1. Развитие словесно- логического мышления (анализ, анalogии, установление отношений между понятиями); 2. Развитие аналитико-	1 ч.	1. Бланк «Исключи лишнее слово»; 2. Бланк «Целая часть»; 3. Бланк «Муха».	наблюдение

		синтетической функции мышления; 3. Развитие произвольного внимания; 4. Формирование умения пользоваться сформированными знаниями.			
12.	«Внимательные глазки»	1. Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение); 2. Развитие словесно-логического мышления (определение закономерностей); 3. Развитие опосредованной памяти; 4. Формирование умения пользоваться сформированными знаниями.	1 ч.	1. Часы; 2. Бланк с буквами; 3. Бланк «Продли ряд»; 4. Карандаш; 5. Лист бумаги; 6. Бланк «Муха»; 7. Бланк «Нарисуй четвертый».	наблюдение
13.	«Составлялки»	1. Развитие связной речи; 2. Развитие словесно-логического мышления; 3. Развитие воображения; 4. Формирование умения пользоваться сформированными знаниями.	1 ч.	1. Бланк «Составление предложений»; 2. Бланк с недорисованным и геометрическим и фигурами; 3. Бланк «Взрослая муха»; 4. Ручка; 5. Лист бумаги.	наблюдение
14.	«Игра в слова»	1. Развитие творческого мышления; 2. Развитие мыслительных процессов (анализа, синтеза); 3. Развитие произвольности; 4. Формирование умения пользоваться сформированными знаниями.	1 ч.	1. Листочки с фразами; 2. Бланк с буквами («Выражение»); 3. Бланк «Взрослая муха»; 4. Листочки с общим и частным.	наблюдение

15	«Перестановка букв»	1. Развитие аналитико-синтетической деятельности; 2. Развитие понятийного мышления (установление отношений между понятиями: род-вид, отношений последовательности); 3. Формирование умения пользоваться сформированными знаниями.	1 ч.	1. Бланк «Анаграммы»; 2. Лист со словами; 3. Бланк «Взрослая муха».	наблюдение
16.	«Причина и следствие»	1. Развитие логической памяти; 2. Развитие понятийного мышления (установление причинно-следственных отношений); 3. Развитие комбинаторного мышления; 4. Развитие воображения на слуховые образы, образы-сравнения; 5. Формирование умения пользоваться сформированными знаниями.	1 ч.	1. Бланк с недописанными словами; 2. Девятиклеточный квадрат; 3. Бланк с недописанными предложениями.	наблюдение
17.	«Домино»	1. Развитие вербального мышления (обобщение, установление функциональных отношений); 2. Развитие речи – закрепление понятия о синонимах; 3. Развитие зрительной памяти; 4. Развитие логического мышления; 5. Формирование	1 ч.	1. Карточки для игры в «Домино»; 2. Бланк с фигурами для запоминания; 3. Карандаш; 4. Лист бумаги.	наблюдение

		умения пользоваться сформированными знаниями.			
18.	«Знаки»	1. Развитие слуховой памяти; 2. Развитие произвольного внимания; 3. Развитие восприятия; 4. Развитие аналитико-синтетической деятельности; 5. Формирование умения пользоваться сформированными знаниями.	1 ч.	1. Матрица с набором чисел; 2. Бланк «Найди общее»; 3. Бланк «Вставь нужные буквы»;	наблюдение
19.	«Наоборот»	1. Развитие мыслительных операций (анализа, синтеза); 2. Развитие логики (установление закономерностей); 3. Развитие пространственных представлений; 4. Развитие зрительной памяти; 5. Формирование умения пользоваться сформированными знаниями.	1 ч.	1. Бланк «Недостающая фигура»; 2. Бланк с словосочетаниями; 3. Бланк с фигурами; 4. Ключ для русского алфавита.	наблюдение
20.	«Треугольники-квадраты»	1. Развитие пространственных представлений; 2. Развитие произвольности; 3. Развитие зрительной памяти; 4. Развитие зрительного восприятия; 5. Формирование умения пользоваться сформированными знаниями.	1 ч.	1. Бланк с треугольниками; 2. Карандаш; 3. Лист в клетку; 4. Бланк с числами; 5. Пустой бланк для чисел; 6. «Магический квадрат»; 7. Бланк с фигурами.	наблюдение