

Чадранцева
С.В.

Подписано цифровой
подписью: Чадранцева С.В.
Дата: 2022.03.05 10:59:20
+03'00'



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого – педагогической и медико – социальной помощи
Сортавальского муниципального района Республики Карелия
Центр психолого – медико – социального сопровождения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Акцент на внимание»
Модуля: психокоррекция

Губайдулина Т. А.

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность и перспективность программы

Данная программа направлена на формирование концентрации, переключения внимания, сосредоточенности, произвольности. Важность этой задачи очевидна, поскольку именно в дошкольном и младшем школьном возрасте оформляются и укрепляются познавательные процессы, а внимание один из них. Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе.

Одной из актуальных проблем является развитие внимания у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Гиперактивность оказывает дезорганизующее влияние на результаты любой деятельности. Дети с СДВГ характеризуются чрезмерной двигательной активностью, дефектами концентрации внимания, отвлекаемостью, импульсивностью поведения, проблемами во взаимоотношениях с окружающими. Гиперактивные дети слабо мотивированы. Они часто имеют нормальный или высокий интеллект, однако, как правило, плохо учатся в школе.

При проявлении многих признаков СДВГ не у всех детей ставится медицинский диагноз. Более всего бросаются в глаза дети с дефицитом внимания, (далее ДВГ). С каждым годом число гиперактивных детей возрастает. Гиперактивное поведение является причиной трудностей в обучении, дезадаптации и проблем с окружающими.

В последнее время разрабатываются и опубликованы различные программы коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Авторы программ: А. Л. Сиротюк, И. П. Брызгунов, Е. В. Касатикова, Е. К. Лютова, Г. Б. Мони́на и др.

Работы Н. Н. Заваденко, А. И. Захарова, В. Р. Кучма, Л. Чутко, Е. К. Лютовой, Г. Б. Мониной и других посвящены детям с СДВГ, выявлению симптомов гиперактивности, классификациям, факторам, влияющим на проявление гиперактивности, особенностям поведения таких детей и оптимальному взаимодействию с ними. В настоящее время существует достаточное количество теоретических оснований по данной проблематике: в

специальной литературе, методических пособиях. Практические программы чаще всего недостаточно структурированы, и представляют собой набор игр и упражнений. Но для успешности проведения коррекционно – развивающей работы этого не достаточно. Таким образом, чтобы способствовать успешному обучению в школе, необходимо развивать внимание ребенка с ДВГ, учитывая его особенности поведения.

Вместе с тем методы развития внимания с учетом признаков ДВГ не столь очевидны, поэтому на сегодняшний день проблема разработки коррекционно – развивающих программ для детей с гиперактивным поведением остается актуальной и представляет собой серьезную психолого – педагогическую проблему.

В основу программы были положены материалы психокоррекционной работы с детьми Лютовой Е.К. Мониной Г.Б. «Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми»; релаксационные игры и упражнения Ключевой Н.В., Касаткиной Ю.В. и др.

Отличительной чертой данной программы является характер проведения занятий. В каждом занятии чередуются игры, направленные на развитие внимания и контроля над импульсивностью, гиперактивности. Использование разных видов деятельности (двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная) позволяют ребенку избежать высокой нагрузки. В следствие того, что дети с ДВГ слабо мотивированны и интерес формируется у них достаточно медленно, очень важно на занятиях и в играх сформировать у ребенка положительную мотивацию. Это достигается путем проведения занятий в игровой форме, использованием наглядных пособий, компьютера, аудиоматериалов и др.

Заключительной частью занятий является релаксация, сопровождаемая фонограммой, что позволяет снять накопившееся напряжение во время занятия, расслабиться. Игры и упражнения предыдущих занятий повторяются на последующих. В них используются усложнения. Данные факторы способствуют лучшему закреплению пройденного материала.

1.2 Научная обоснованность

Методологической и теоретической основой послужили:

Методологической основой данной программы являются идеи Л. С. Выготского о роли игры в воспитании детей. Именно в играх успешнее всего развиваются все уровни личности, психические процессы, разные виды деятельности.

Программа разработана с учетом принципов построения коррекционно – развивающих программ:

1. Деятельностный принцип коррекции (А. Н. Леонтьев, В. Н. Мясищев, В. В. Рубцов, С. Л. Рубинштейн). Коррекционно – развивающая работа ведется через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается позитивная основа для сдвигов в развитии личности ребенка.
2. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей (А. Я. Коменский, К. Д. Ушинский). Признание факта уникальности и неповторимости каждой личности, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.
3. Принцип комплексности (Б.Г. Ананьев). К участию в коррекционно – развивающей программе привлекается ближайшее социальное окружение ребенка. Осуществляется совместная работа логопеда, учителя и родителей.
4. Принцип систематичности (Б. Ф. Ломов, К. К. Платонов). Задания проходят ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен каждому ребенку, это позволяет поддерживать интерес в коррекционно – развивающей работе и возможность испытать радость преодоления.
5. Принцип наглядности (Я. А. Коменский). Большая часть заданий подкреплена наглядной основой: карточки, картинки, иллюстрации и др. Благодаря использованию наглядности на занятиях происходит усвоение материала значительно легко, быстро и прочно.
6. Учет эмоциональной сложности материала. Проводимые игры создают благоприятный эмоциональный фон, стимулируют положительные эмоции. Акцентирование внимания на успехах детей позволяет повысить интерес к деятельности. Отрицательная оценка полностью исключена.

1.3 Практическая направленность программы

Практическая направленность: социально - гуманитарная

Тип представленной программы: коррекционно – развивающая.

Назначение программы – предназначена для детей с 6 лет с признаками гиперактивности в поведении и низким уровнем внимания.

Основанием для зачисления на курс развивающих занятий могут являться результаты психологического обследования, рекомендации педагогов, желание родителей.

Занятия программы построены с учетом перечисленной проблематики детей с ДВГ и ориентированы на минимизацию гиперактивности, импульсивности и улучшение показателей внимания.

1.4 Цель и задачи

Цель программы: коррекция внимания детей с 6 лет с гиперактивным поведением.

Задачи:

1. Развивать концентрацию, переключение внимания
2. Развивать умение контролировать движения своего тела
3. Формирование умения принимать и соблюдать игровые правила.
4. Обучение способам снятия эмоционального и мышечного напряжения

1.5 Адресность

Программа предназначена для детей с 6 лет с признаками гиперактивности в поведении, низким уровнем внимания, СДВГ.

1.6 Уровень программы, объем и сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Уровень программы: ознакомительный.

Коррекционно - развивающая программа содержит 16 занятий. Занятия проводятся один 1 – 2 раза в неделю продолжительностью 30 – 40 минут.

Форма обучения: очная. При изменении условий обучения, допускается применение дистанционных образовательных технологий, исходя из психических особенностей ребенка.

Форма проведения занятий: занятия могут проводиться, как индивидуально, так и в малой группе (до 6 человек).

1.7. Планируемые результаты реализации программы

- улучшение показателей внимания;
- снижение импульсивности;
- преодоление гиперактивности;
- стабилизация эмоционального состояния;
- повышение показателей коммуникативности;
- развитие мелкой моторики;
- заинтересованность родителей и воспитателей, педагогов в развитии познавательных процессов и преодоление трудностей в поведении.

1.8. Система оценки достижения планируемых результатов

1. Результаты программы оцениваются с помощью:
 2. Наблюдения за характером и правильностью выполнения заданий и упражнений на занятиях;
 3. Беседы с учителем, родителями, специалистами ЦПМСС;
 4. Сравнительного анализа результатов первичной и итоговой диагностики, включающей в себя следующие методики изучения внимания, произвольности:
- Тест Тулуз – Пьерона;
 - Тест самоконтроля и произвольности (Сиротюк А. Л.)
 - Таблицы Шульте
 - «Домик» Гуткина Н. И.
 - «Графический диктант» Эльконин Д. Б.

Сравнение показателей по результатам тестирования, качеству прохождения повторяющихся заданий и результатам наблюдения за ребёнком на различных этапах участия ребёнка в программе является показателем успешности и эффективности данной программы.

1. Учебный план программы «Акцент на внимание»

№	Наименование этапа	Кол-во часов	Содержание работы
1	Подготовительный		Индивидуальное консультирование родителей по выявлению трудностей у детей. Информирование родителей о целях и задачах программы. Проведение первичной диагностики эмоционально-волевой сферы ребенка.
2	Основной	16 ч.	Индивидуальная работа с ребенком.

3	Заключительный		Проведение итоговой диагностики эмоционально-волевой сферы ребенка Индивидуальное консультирование родителей по показателям динамики развития критериев. Заполнение анкет обратной связи.
ИТОГО		16 ч.	

3. Учебно - тематический план основного этапа программы «Акцент на внимание»

№	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов	Методическое обеспечение	Формы контроля
1	Домашние животные	1. Закрепление знаний по теме «Домашние животные»; 2. Развитие концентрации внимания; 3. Развитие переключения внимания; 4. Преодоление импульсивности; 5. Формирование произвольности; 6. Снятие напряжения.	1 ч.	1. Лоток с рисом, игрушки животных; 2. Зашумленная картинка «Домашние животные»; 3. Мяч; 5. Бланк с Зорьками; 6. Карточки с домашними животными; 7. Релаксационная музыка.	наблюдение
2	Дикие животные	1. Закрепление знаний по теме «Дикие животные»; 2. Развитие координации движений; 3. Развитие зрительного гнозиса; 4. Развитие слухового внимания; 5. Развитие переключения внимания; 6. Формирование самоконтроля; 7. Снятие напряжения	1 ч.	1. Игрушки диких животных; 2. Мешочек; 3. Картинки диких животных и их детенышей; 4. Коврики (домики); 5. Лабиринт; 6. Разрезная картинка «Барсук»; 7. Релаксационная музыка.	наблюдение
3	Морские обитатели	1. Закрепление знаний по теме «морские обитатели»; 2. Развитие координации движений; 3. Снижение импульсивности; 4. Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10;	1 ч.	1. Загадки о морских обитателях; 2. Массажные мячи (2); 3. Игрушки морских обитателей; 4. Лото «Морские обитатели»; 5. Удочка, рыбки на магнитах; 6. Стульчики (2 – 3);	наблюдение

4	Животные жарких стран	1. Закрепление знаний по теме «Морские обитатели»; 2. Формирование зрительного сосредоточения; 3. Развитие слухового внимания; 4. Формирование умения действовать в соответствии с вербальной инструкцией; 5. Снижение импульсивности; 6. Развитие моторной координации; 7. Снятие напряжения.	1 ч.	1. Картинки с животными жарких стран; 2. Мяч; 3. Песочница, правила работы с песком; 4. Лист в клетку, карандаш 5. Образец «Картина»; 6. Блоки Дьенеша; 7. Плоскостные детали; 8. Релаксационная музыка.	наблюдение
5	Животные севера	1. Закрепление знаний по теме «Животные Севера»; 2. Развитие операций мышления, логики; 3. Формирование произвольных процессов; 4. Развитие моторной координации пальцев рук; 5. Развитие зрительного сосредоточения; 6. Развитие концентрации внимания; 7. Развитие чувственного восприятия; 8. Снятие напряжения.	1 ч.	1. Бланк «Штриховка»; 2. Карточки с животными севера; 3. Бланк «Звездочки»; 4. Листы бумаги с цифрами; 5. Бланк «Раскрась по точкам»; 6. Предметы различной фактуры; 7. Карточка «Задача»; 8. Релаксационная музыка.	наблюдение
6	Обобщающее занятие животные	1. Обобщение знаний по теме «Животные»; 2. Развитие слухового внимания, усидчивости; 3. Развитие слуховой памяти; 4. Развитие концентрации внимания; 5. Развитие координации движений; 6. Снятие напряжения.	1 ч.	1. Игрушки животных; 2. Карточки с местом обитания животных; 3. Карточки «Загадочные животные»; 4. Карточки «4 –ый лишний»; 5. Музыка с различными звуками; 6. Компьютер; 7. Релаксационная музыка.	наблюдение
7	Домашние птицы	1. Закрепление знаний по теме «Домашние птицы»; 2. Развитие произвольного внимания; 3. Развитие координации движений; 4. Развитие слухового внимания; 5. Развитие логического мышления;	1 ч.	1. Лоток с фасолью; 2. Игрушки домашних птиц; 3. Большой мяч; 4. Сюжетная картинка «Птичий двор»; 5. Аудиозаписи «Домашние птицы»; 6. Последовательные картинки «Утенок и	наблюдение

		6. Снижение импульсивности; 7. Снятие напряжения.		цыпленок»; 7. Бланк «Домашние птицы»; 8. Релаксационная музыка.	
8	Дикие птицы	1. Закрепление знаний по теме «Дикие птицы»; 2. Развитие способности к сосредоточению; 3. Развивать пространственную ориентировку в пространстве кабинета, на плоскости стола, на рисунке; 4. Развитие слухового внимания; 5. Развитие самоконтроля; 6. Снятие напряжения.	1 ч.	1. Зашумленная картинка «Дикие птицы»; 2. Карточка «Чья тень?» 3. Ниточки разных цветов; 3. Карточки диких птиц; 4. Схема описательного рассказа птиц; 5. Счетные палочки; 6. Бланк «Дятел»; 7. Фонограмма	наблюдение
9	Времена года	1. Закрепление знаний по теме «Времена года»; 2. Развитие концентрации внимания; 3. Развитие зрительного сосредоточения; 4. Развитие мелкой моторики; 5. Расслабление мышц ног, рук, корпуса; 6. Снятие напряжения	1 ч.	1. Картинки с изображением времен года; 2. Мячики (10 шт.); 3. Бланк «Расставь знаки»; 4. Карточки с изображением признаков времен года; 5. Бланк «Бабочки»; 6. Лист бархатной бумаги; 7. Клубок ниток; 8. Контуры листьев; 9. Релаксационная музыка.	наблюдение
10	Насекомые	1. Закрепление знаний по теме «Насекомые»; 2. Развитие произвольного внимания; 3. Развитие концентрации внимания; 4. Развитие умения ориентироваться в пространстве; 5. Развитие усидчивости; 6. Развитие самоконтроля; 7. Снятие напряжения.	1 ч.	1. Презентация «Насекомые»; 2. Мяч; 3. Лист с 9 клетками; 4. Игрушки насекомых; 5. Фонарик; 6. Бланк «Лабиринт»; 7. Косточки; 7. Релаксационная музыка.	наблюдение
11	Мебель	1. Закрепление знаний по теме «Мебель»; 2. Развитие слухового внимания; 3. Развитие концентрации внимания, памяти; 4. Развитие самоконтроля; 5. Развитие умения действовать	1 ч.	1. 2 картинки с предметами мебели; 2. Мяч; 3. Лист в клетку; карандаш; 4. Бубен, барабан, погремушка, хлопушка; 5. Предметы из различных материалов;	наблюдение

		соответственно словесной инструкции; 6. Развитие зрительного внимания 7. Снятие напряжения		6. Карточки с предметами мебели; 7. Изображения спальни, кухни, гостиной, детской, прихожей; 8. Релаксационная музыка.	
12	Профессии	1. Закрепление знаний по теме «Профессии»; 2. Развитие способности к переключению внимания; 3. Развитие сосредоточенности; 4. Снижение импульсивности; 5. Развитие самоконтроля; 6. Снятие напряжения.	1 ч.	1. Бланк «Дорисуй»; 2. Карточки с инструментами, предметами; 3. Карточки с профессиями; 4. Карточка «Прочитай по первым буквам»; 5. Картинка «Клоуны»; 6. Разрезные карточки «Буквы»; 7. Релаксационная музыка	наблюдение
13	Спорт	1. Закрепление знаний по теме «Спорт»; 2. Развивать пространственную ориентировку в пространстве кабинета, на плоскости стола, на рисунке; 3. Развитие зрительного сосредоточения; 4. Развитие концентрации внимания; 5. Снижение гиперактивности; 6. Учить переходить от максимального напряжения к максимальному расслаблению.	1 ч.	1. Колпачки; 2. Вербочка; 3. Мяч; 4. Листы бумаги «островки»; 5. Картинка «Найди отличия. Крокодил»; 6. Дартс, дротики; 7. Картинка «Что перепутал художник»; 8. Колокольчик; 9. Релаксационная музыка.	наблюдение
14	Транспорт	1. Закрепление знаний по теме «Транспорт»; 2. Развитие концентрации внимания, сосредоточенности; 3. Развитие слухового внимания; 4. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности; 5. Элиминация импульсивности; 6. Снятие напряжения.	1 ч.	1. Карточки: «морские обитатели», «животные жарких стран», «дикие животные», «профессии», «мебель», «транспорт»; 2. Мяч; 3. Бланк «Колеса»; 4. Песочница, правила работы с песком; 5. Игрушки – транспорт; 6. Лист с 9 клетками 7. Самолетик; 8. Дидактическая игра «Транспорт»;	наблюдение

				9. Декоративные камешки; 10. Косточки; 11. Релаксационная музыка.	
15	Космос	1. Закрепление знаний по теме «Космос»; 2. Развитие концентрации внимания; 3. Развитие слухового внимания; 4. Развитие волевой регуляции; 5. Развитие воображения; 6. Снятие напряжения.	1 ч.	1. Карточки на различные темы: «космос»; «деревья»; «животные»; «профессии»; «птицы»; 2. Карточка «прочитай по первым буквам» (<i>ракета</i>); 3. Картинка «Ракеты»; 4. Раскраска «Инопланетянин»; 5. Карточка «Параллельный счет предметов»; 6. Правила для работы в песочнице; 7. Песочница; 8. Декоративные камушки; 9. Счетные палочки; 8. Быстрая, медленная музыка; 9. Релаксационная музыка.	наблюдение
16	Сказка	1. Закрепление знаний по теме «сказки»; 2. Развитие устойчивости внимания, переключаемости; 3. Развитие координации движений, мелкой моторики; 4. Развитие памяти; 5. Развитие выразительности движений, произвольности; 6. Развитие фантазии; 7. Развитие логического мышления; 8. Снятие напряжения.	1 ч.	1. Лото «Сказочные персонажи»; 2. Карточки с героями сказок; 3. Бланк «Буковки»; 4. Карандаш; 5. Мяч; 6. Игрушки – персонажи из сказки «Курочка Ряба»; 7. Настольный театр «Кот в сапогах»; 8. Карточки с эмоциями; 9. Лабиринт, шарик; 10. Мешочек; 11. Предметы для мешочка: укол, градусник, полотенце, мыло, чайное блюдце, чашка, яйцо, курица, рыбка, старик; 12. Книги: «Доктор Айболит»; «Мойдодыр»; «Федорено горе»; «Курочка Ряба»;	наблюдение

				«Золотая рыбка». 13. Фишки с героями сказок; 14. Игровое поле 3Х3 клетки; 14. Релаксационная музыка.	
--	--	--	--	---	--

3. Учебно – тематический план основного этапа программы «Акцент на внимание»

№	Тема занятия	Всего часов	Количество теоретических часов	Количество практических часов	Форма контроля
1	Домашние животные	1ч	0,4	0,6	Наблюдение
2	Дикие животные	1ч	0,3	0,7	Наблюдение
3	Морские обитатели	1ч	0,3	0,7	Наблюдение
4	Животные жарких стран	1ч	0,3	0,7	Наблюдение
5	Животные севера	1ч	0,3	0,7	Наблюдение
6	Обобщающее занятие животные	1ч	0,3	0,7	Наблюдение
7	Домашние птицы	1ч	0,3	0,7	Наблюдение
8	Дикие птицы	1ч	0,3	0,7	Наблюдение
9	Времена года	1ч	0,3	0,7	Наблюдение
10	Насекомые	1ч	0,4	0,6	Наблюдение
11	Мебель	1ч	0,3	0,7	Наблюдение
12	Профессии	1ч	0,3	0,7	Наблюдение
13	Спорт	1ч	0,3	0,7	Наблюдение
14	Транспорт	1ч	0,3	0,7	Наблюдение
15	Космос	1ч	0,3	0,7	Наблюдение
16	Сказка	1ч	0,3	0,7	Наблюдение
Итого		16 часов	5	11	

5. Система условий реализации программы «Акцент на внимание»

Программа реализуется педагогом-психологом Центра психолого – медико – социального сопровождения г. Сортавала.

5.1 Структура и содержание программы

Структура программы состоит из трех этапов: подготовительный, основной и заключительный.

На подготовительном этапе осуществляется:

- индивидуальная беседа с родителями;
- индивидуальная первичная диагностика эмоционально-волевой сферы ребенка.

Основной этап предполагает проведение индивидуальных занятий с ребенком. Основной этап программы «Акцент на внимание» реализуется в течение учебного года.

Заключительный этап включает в себя:

- индивидуальная беседа с родителями;
- индивидуальная итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы ребенка.

Структура развивающих занятий

Все занятия имеют общую структуру. Структура разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Занятие состоит из нескольких частей:

- Ритуал приветствия – настрой на работу. Игра «Новости»: Участники проговаривают, что их порадовало (на выходных, вчера, сегодня), и что огорчило.
- Основная часть занятия, которая направлена на достижение цели программы и задач каждого занятия (снижение гиперактивности, импульсивности, повышение концентрации и распределения внимания).
- Релаксация
- Обратная связь (что запомнилось, понравилось)

5.2. Методы, используемые при реализации программы

Для реализации программы используется три группы методов:

- Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, вопросы;
- Наглядные методы: показ образца, демонстрация, наблюдение, иллюстрирование, схемы;

- Практические методы: копирование, упражнения, творческие задания, дидактические игры и т.д.

Приемы, которые используются для реализации программы:

- дидактические игры;
- подвижные игры;
- игры для развития коммуникативных навыков;
- игры для развития мелкой и общей моторики;
- игры для развития творческих и интеллектуальных способностей;
- словесные игры;
- загадки;
- релаксационные упражнения.

5.3 Показания и противопоказания к применению

Показания к применению:

- 1) заявление родителей;
- 2) дети с диагнозом СДВГ;
- 3) дети с признаками гиперактивности в поведении и с низким уровнем внимания.

Противопоказаниями для проведения занятий является наличие инфекционных и психиатрических заболеваний.

5.4. Требования к условиям реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Занятия проводятся в отдельном оснащенном кабинете, где пространство предполагает создание рабочих зон кабинета, которые включают:

Учебную зону

Двигательную зону

Учебная зона рабочего кабинета специалиста обеспечивает место проведения занятий и содержит: парты и стулья в соответствии с возрастом детей, стол специалиста, демонстрационный и раздаточный материал.

Двигательная зона кабинета обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и проведение подвижных упражнений и игр.

Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):

- аудиотехника;
- ковровое покрытие;
- дидактические игры;
- игрушки по тематикам занятий;

- музыкальные игрушки;
- спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности;
- предметные картинки по тематикам заданий;
- бланки с заданиями, соответствующие темам занятий;
- компьютер;
- песочница;
- счетный материал;
- лотки с различным наполнителем (фасоль, рис).

Требования к педагогу-психологу, работающему по программе

- Психологическая компетентность (психологическое образование)
- Наличие знаний и опыта работы
- Доброжелательность, открытость
- Ответственность за жизнь и здоровье детей
- Соблюдение гигиенических правил.

6. Список литературы

1. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 96 с.
2. Брызгунов И.П., Кучма В.Р. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей (вопросы эпидемиологии, этиологии, диагностики, лечения, профилактики и прогноза). – М. – 1994. – 49 с.
3. Гольфельд И. Л. Психологическое изучения детей раннего дошкольного возраста метод. Пособие/ И. Л. Гольфельд, В. Н. Колесников, Л. К. Минакова и др. – Петрозаводск :Изд – во КГПУ, 2009. – 156 с. : ил.
4. Дробинская А.О. Синдром гиперактивности с дефицитом внимания // Дефектология. – №1. – 1999. – 86 с.
5. Ермолаева М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. - М.: Московский психолого-социальный институт. Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. - 166 с.
6. Заваденко Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Николай Николаевич Заваденко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с.
7. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Картотека релаксационных игр и упражнений для детей. Учим детей общению: характер, коммуникабельность
8. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М., 2000. - 61с.
9. Моница Г.Н. Работа с детьми, имеющими СГДВ. М.:1987. – 98 с.
10. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. - М.: Сфера, 2002 - 510 с.
11. Панфилова М.А. Игротерапия общения – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.
12. Пожиленко Е. "Знакомим детей с окружающим и развиваем речь"// Дошкольное воспитание. 2005. №1
13. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. – М.: ТЦ Сфера, 2003. –125 с.
14. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. - 2-е изд. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с.

15. Чутко Л.С., Пальчик А.Б., Кропотов Ю.Д. Синдром нарушения внимания с гиперактивностью у детей и подростков. – СПб.: Издательский дом СПбМАПО, 2004. – 199 с.

16. Шевцова И.В. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения; практическое пособие: Пер. с нем.: в 4-х томах. Т. 1. – М.: Генезис, 2000

17. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов/ сост. Н. В. Елкина, Т. И. Тарабарина, Ярославль: Академия развития, 2004

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428924

Владелец Поташева Дарья Алексеевна

Действителен с 31.10.2024 по 31.10.2025