

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ Сортавальского МО РК ЦПМСС

Поташева Д.А.

принято на Педагогическом
совете Протокол № 3



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной
помощи Сортавальского муниципального округа Республики Карелия**

Центр психолого-медико-социального сопровождения

Рабочая программа

«Сенсорное развитие детей с РАС»

Автор: Хеглунд Е.В.,

учитель - дефектолог

г. Сортавала

2025 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность и перспективность программы

Человек с первых дней своей жизни включается в социальный мир. По мере освоения ребенком средств коммуникации, его интеграция в обществе становится все интенсивнее, и социализация проходит успешно. Нарушение социального взаимодействия и средств коммуникации приводит к искаженному развитию и является особенностью детей с РАС. Для детей с расстройством аутистического спектра являются характерными следующие признаки:

- Дефицит социально-эмоциональной взаимности. Неспособность инициировать социальное взаимодействие и реагировать на поступающий извне социальный контакт. Снижение эмоционального обмена и способности реагировать.
- Дефицит невербального коммуникативного поведения. Слабая интеграция вербальной и невербальной коммуникации. Аномалии зрительного контакта и языка тела. Дефицит понимания и использования невербальной коммуникации, и даже полное отсутствие мимики и жестов.
- Трудности в установлении и поддержании социального контакта. Трудности распознавания контекста в коммуникации.
- Повторяющиеся стереотипные движения. Эхолалия.
- Потребность в ритуалах, отсутствие лабильности, необходимость следовать четким правилам и схемам поведения.
- Ограниченный, фиксированный круг интересов, характеризующихся сильной привязанностью к чему-либо.
- Искаженное восприятие сенсорной информации. Реакция на поступающую сенсорную информацию характеризуется избыточностью или недостаточностью. Авторами исследований особенностей детей с РАС выявлена рассогласованность проявлений взаимодействия со средой на уровне различных сфер личности: эмоциональной, когнитивной, коммуникативной и поведенческой. Общими для детей с РАС являются проблемы эмоционально - волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипности собственного поведения. Ребенок с РАС, не владеющий вербальной речью, не доступен в плане общения со стороны окружающих, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи является необходимой частью всей системы коррекционно- педагогической работы. Для детей имеющих ограниченные возможности в развитии, проблема проведения мероприятий, стимулирующих развитие, является очень актуальной. Чтобы предотвратить тяжелое отставание или по возможности уменьшить ущерб от него нужно своевременно проводить стимулирующие коррекционные воздействия для позитивного влияния на ребенка и приближение его к поведению здоровых детей.

В связи с вышеизложенным возникает необходимость разработки коррекционного курса "Сенсорное развитие детей с РАС" для обучающихся. Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

1.2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Данная рабочая программа предназначена для организации и проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся имеющими дополнительные тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Конституция РФ;
- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Конвенция ООН о правах инвалидов;

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и сформирована как подпрограмма коррекционного курса, направленного на развитие сенсорной сферы школьников с РАС (вариант 8.4.), а также для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей со сложной структурой дефекта.

1.3. Практическая направленность программы

Направленность программы: социально-гуманитарная

Тип представленной программы – коррекционно-развивающая (дефектологическая).

Реализация коррекционного курса «Сенсорное развитие детей с РАС» основывается на основных педагогических принципах и принципах гуманистической педагогики:

- принцип природосообразности: построение коррекционного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
- принцип гуманизации: социальная защита детей, признание гражданских прав, уважение;
- принцип целостности: взаимосвязь и единство всех компонентов коррекционного процесса;
- принцип демократизации: коррекционная работа, построенная с учетом ценности человеческой индивидуальности и ее максимальной самореализации;
- принцип культуросообразности: соответствие коррекционной работы культурной среде, в которой воспитывается ребенок;
- принцип комплексности: тесное взаимодействие коррекционного, учебного и воспитательного процесса;
- принцип преемственности и непрерывности: этапность коррекционного воздействия, постепенное усложнение содержания и увеличение направлений работы;
- принцип индивидуально-творческого подхода: создание атмосферы сотрудничества педагога и ребенка, выявление и развитие творческих возможностей;
- принцип соблюдения интересов ребенка: оказание коррекционной помощи с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- принцип системности: обеспечение единства диагностики, коррекции и развития

Назначение программы – программа предназначена для коррекции сенсорной сферы детей с расстройством аутистического спектра 7-16 лет, имеющих дополнительные тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.

1.4. Цель и задачи программы

Цель коррекционного курса для детей, обучающихся по варианту 8.4: на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Задачи:

1. Формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
2. Формирование пространственно-временных ориентировок.

3. Коррекция познавательного развития путем систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины.
4. Развитие слухового восприятия.
5. Исправление недостатков моторики.
6. Коррекция зрительно-моторной координации

1.5. Адресат: детей с расстройством аутистического спектра 7-16 лет, имеющие дополнительные тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР)

1.6. Сроки реализации программы, уровень и объем

Уровень программы: базовый.

Срок реализации программы – 4 учебных года (по 30 ч.)

Форма проведения занятий: индивидуальные занятия

Регулярность и продолжительность занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30-40 минут.

1.7. Планируемые результаты реализации программы

Коррекционный курс «Сенсорное развитие ребенка с РАС» (вариант 8.4.) рассчитан на достижение следующих результатов:

Личностные планируемые результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков, неспецифических жестов;
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умелое использование усвоенного невербального и жестового материала в коммуникативных ситуациях.

Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса:

- Умеет различать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал.
- Умеет фиксировать взгляд на объекте.
- Умеет воспринимать, удерживать предмет в руках, рассматривая его со всех сторон.
- Понимает язык эмоций.
- Играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.
- Умеет соотносить и знает цвета.
- Имеет представление о величине и форме предметов.
- Имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений.
- Имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений.
- Имеет представление о разнообразии тактильных ощущений.

1.8. Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется на основе проведения обследования и заполнения протокола педагогического обследования, разработанный А.В. Хаустовым, Красносельской, С.В. Воротниковой, Ю.И. Ерофеевой, Е.В. Матус, А.И. Станиной, И.М. Хаустовой, Т.В. Шептуновой. Протокол педагогического обследования предназначен для обследования детей с РАС дошкольного возраста. Он также может использоваться при работе с детьми, имеющими тяжелые аутистические расстройства в более старшем возрасте. В рамках данной коррекционно-развивающей программы используется сокращенный, в соответствии с целями и задачами программы, вариант обследования и самого протокола.

В ходе обследования используются следующие методы исследования:

- ✓ беседа с родителями, анкетирование и интервьюирование;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка (в ходе режимных моментов и на занятиях);
- ✓ тестовые задания; диагностическое обучение;
- ✓ количественный и качественный анализ полученных данных;
- ✓ графическая обработка полученных данных.

Алгоритм обследования условно состоит из четырех основных этапов:

I этап. Первичный сбор информации о личностных и социальных компетенциях, навыках, особенностях поведения ребенка в ходе беседы с родителями. Данные, полученные на этом этапе, дают первоначальные сведения о особенностях и уровне развития ребенка с РАС.

II этап. Обследование личностных и социальных компетенций, навыков, особенностей поведения ребенка в ходе свободной деятельности. На данном этапе уточняются сведения, полученные от родителей. Педагог в ходе свободной деятельности организует ситуации обследования с использованием тех материалов, которые заинтересовали ребенка.

III этап. Обследование ребенка в ходе структурированного занятия с использованием тестовых заданий. Педагог проводит обследование по классической схеме, предлагая ребенку выполнить задания за столом. (При первичном обследовании детей с РАС обследование по традиционному алгоритму может быть неэффективно).

IV этап – протоколирование и анализ результатов обследования. Выявляется итоговый уровень ребенка по основным областям развития, уровень дезадаптивного поведения.

Форма проведения диагностики – индивидуальная.

2. Учебный план программы

1 – й год обучения

№	Наименование блоков	Всего часов	Форма контроля
1.	Знакомство. Диагностика.	1ч.	Наблюдение. Проведение первичного психолого-педагогического обследования.
2.	Основная часть	28ч.:	Проведение коррекционно-развивающих индивидуальных занятий
3.	Подведение итогов	1ч.	Наблюдение. Проведение итогового психолого-педагогического обследования
	ИТОГО	30 ч.	Из них : Из них : 9,6 ч- теория 20,4 ч. - практика

2 – й год обучения

№	Наименование блоков	Всего часов	Форма контроля
1.	Знакомство. Диагностика.	1ч.	Наблюдение. Проведение первичного психолого-педагогического обследования.
2.	Основная часть	28ч.	Проведение коррекционно-развивающих индивидуальных занятий
3.	Подведение итогов	1ч.	Наблюдение. Проведение итогового психолого-педагогического обследования
	ИТОГО	30 ч.	Из них : 9,6 ч- теория 20,4 ч. - практика

3 – й год обучения

№	Наименование блоков	Всего часов	Форма контроля
1.	Знакомство. Диагностика.	1ч.	Наблюдение. Проведение первичного психолого-педагогического обследования.
2.	Основная часть	28ч.	Проведение коррекционно-развивающих индивидуальных занятий
3.	Подведение итогов	1ч.	Наблюдение. Проведение итогового психолого-педагогического обследования
	ИТОГО	30 ч.	Из них : Из них : 9,6 ч- теория 20,4 ч. - практика

4 – й год обучения

№	Наименование блоков	Всего часов	Форма контроля
1.	Знакомство.	1ч.	Наблюдение. Проведение первичного

	Диагностика.		психолого-педагогического обследования.
2.	Основная часть	28ч.	Проведение коррекционно-развивающих индивидуальных занятий
3.	Подведение итогов	1ч.	Наблюдение. Проведение итогового психолого-педагогического обследования
	ИТОГО	30 ч.	Из них : Из них : 9,6 ч- теория 20,4 ч. - практика

3. Учебно-тематический план программы

1- й год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов			Содержание работы	Форма контроля
		всего	теория	практика		
1.	Знакомство. Диагностика.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	Наблюдение. Проведение первичного психолого-педагогического обследования.	
Основная часть. Занятия						
2-3	«Следи внимательно»	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).	Наблюдение
4-5	«Наблюдай»	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. «Чего не стало?» «Куда полетела бабочка?»	Наблюдение
6-7	«Цвет»	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	Узнавание и различение цвета объекта.	Наблюдение
8-9	«Посмотри на меня»	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	Фиксация взгляда на лице человека	Наблюдение
10-12	«Наблюдай 2»	3 ч.	1 ч.	2 ч.	Прослеживание взглядом за движущимся	Наблюдение

					удаленным объектом. «Куда полетел воздушный шарик» «Куда поехала машина?» «Куда поехал поезд?»	
13-14	«Игрушки по местам»	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. «Поставь игрушки на своё место»	Наблюдение
15-17	«Зеленый цвет»	3 ч.	1 ч.	2 ч.	Узнавание и различение цвета объекта. «Зелёная травка».	Наблюдение
18-20	«Желтый цвет»	3 ч.	1 ч.	2 ч.	Узнавание и различение цвета объекта. «Желтое солнышко».	Наблюдение
21-23	«Красный цвет»	3 ч.	1 ч.	2 ч.	Узнавание и различение цвета объекта. Ориентировка в цвете «Красный»	Наблюдение
24-26	«Синий цвет»	3 ч.	1 ч.	2 ч.	Узнавание и различение цвета объекта. Ориентировка в цвете «Синий»	Наблюдение
27-29	«Калейдоскоп»	3 ч.	1 ч.	2 ч.	Обобщение знаний о 4 основных цветах	Наблюдение
30	Подведение итогов. Итоговая диагностика	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	Наблюдение. Проведение первичного психолого-педагогического обследования.	
ИТОГО		30 ч.	9,6 ч. ч.	20,4ч.		

2-й год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов			Содержание работы	Форма контроля
		всего	теория	практика		
1.	Знакомство.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	Наблюдение. Проведение	

	Диагностика.				первичного психолого-педагогического обследования.	
Основная часть. Занятия						
2-3	«Слушай внимательно»	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. «На чем играет Петрушка?».	Наблюдение
4-5	«Слушай и смотри»	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. «Как говорят животные?».	Наблюдение
6-7	«Отгадай звук»	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	Локализация неподвижного удаленного источника звука. «Какой звучит инструмент?».	Наблюдение
8-9	«Что звучит?»	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	Соотнесение звука с его источником «Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ»).	Наблюдение
10-12	«Найди такой же»	3 ч.	1 ч.	2 ч.	Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.	Наблюдение
13-14	«Ощущай»	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека	Наблюдение
15-17	«Потрогай»	3 ч.	1 ч.	2 ч.	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.),	Наблюдение

					различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Тактильная панель.	
18-20	«Чувствуй вибрацию»	3 ч.	1 ч.	2 ч.	Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов	Наблюдение
21-23	«Чувствуй давление»	3 ч.	1 ч.	2 ч.	Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела.	Наблюдение
24-26	«Чувствуй пространство»	3 ч.	1 ч.	2 ч.	Формирование адекватной реакции на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела	Наблюдение
27-29	«Ощути запахи»	3 ч.	1 ч.	2 ч.	Формирование адекватной реакции на запахи. Различение объектов по запаху.	Наблюдение
30	Подведение итогов. Итоговая диагностика	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	Наблюдение. Проведение первичного психолого-педагогического обследования.	
ИТОГО		30 ч.	9,6 ч. ч.	20,4ч.		

3-й год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов			Содержание работы	Форма контроля
		всего	теория	практика		
1.	Знакомство. Диагностика.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	Наблюдение. Проведение первичного психолого-педагогического обследования.	
Основная часть. Занятия						
2-3	«Воспринимай»	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	Развитие моторных навыков, слухового	Наблюдение

					восприятия, обонятельных ощущений. Эмоциональное восприятие.	
4-5	«Звуки вокруг»	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	Знакомство с миром звуков (знакомство с окружающими звуками, звучанием различных предметов).	Наблюдение
6-7	«Мир запахов»	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	В мире запахов (исследование различных запахов).	Наблюдение
8-9	«Мое настроение»	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	Учимся понимать эмоции «Я злюсь...», «Я радуюсь...»).	Наблюдение
10-12	«Мои и твои эмоции»	3 ч.	1 ч.	2 ч.	Упражнения на умения с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их.	Наблюдение
13-14	«Цветной мир»	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	Смешивание красок, игры с разноцветной водой.	Наблюдение
15-17	«Потрогай песок»	3 ч.	1 ч.	2 ч.	Игры с песком	Наблюдение
18-20	«Песочница»	3 ч.	1 ч.	2 ч.	Игры с песком, фасолью, с мозаикой, кубиками.	Наблюдение
21-23	«Разные вкусы»	3 ч.	1 ч.	2 ч.	Исследование вкусов: горький, солёный, сладкий.	Наблюдение
24-26	«Поиск на ощупь»	3 ч.	1 ч.	2 ч.	Поиск волшебных предметов (в коробке с фасолью ищем разные по форме и размеру фигуры).	Наблюдение
27-29	«Поиск по звуку»	3 ч.	1 ч.	2 ч.	Нахождение звучащих предметов (открываем «волшебный мешок» достаём разные по звучанию предметы).	Наблюдение
30	Подведение итогов. Итоговая диагностика	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	Наблюдение. Проведение первичного психолого-педагогического обследования.	
ИТОГО		30 ч.	9,6 ч. ч.	20,4ч.		

4-й год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов			Содержание работы	Форма контроля
		всего	теория	практика		
1.	Знакомство. Диагностика.	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	Наблюдение. Проведение первичного психолого-педагогического обследования.	
Основная часть. Занятия						
2-3	«Игры с кубиками»	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	Собираем кубики в ряд, колонну, строим пирамиду.	Наблюдение
4-5	«Представление о величине»	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	Выкладываем фасолью, камешками, пуговицами по контуру разные по величине изображения; сравниваем различные по величине предметы.	Наблюдение
6-7	«Пуговка»	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	Застегиваем и расстегиваем пуговицы на тряпичных фигурах.	Наблюдение
8-9	«Вкусные продукты»	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	Находим и пробуем, сравниваем различные по вкусу продукты.	Наблюдение
10-12	«Повтори»	3 ч.	1 ч.	2 ч.	Обучение повторять позу, держать тело в определённой позе.	Наблюдение
13-14	«Найди одинаковые по цвету»	2 ч.	0,6 ч.	1,4 ч.	Обучение находить одинаковые по цвету предметы.	Наблюдение
15-17	«Найди одинаковые по звуку»	3 ч.	1 ч.	2 ч.	Обучение находить одинаковые по звуку предметы.	Наблюдение
18-20	«Форма и размер»	3 ч.	1 ч.	2 ч.	Нахождение в коробке разных по форме, затем разные по размеру предметы.	Наблюдение
21-23	«Игры с прищепками»	3 ч.	1 ч.	2 ч.	Снимаем и прикрепляем прищепки.	Наблюдение
24-	«Зашнуруй»	3 ч.	1 ч.	2 ч.	Обучение выполнять	Наблюдение

26					шнуровку	ение
27-29	«Тактильные ощущения»	3 ч.	1 ч.	2 ч.	Исследование разных по тактильным ощущениям предметы мягкий, твёрдый, жидкий.	Наблюдение
30	Подведение итогов. Итоговая диагностика	1 ч.	0,3 ч.	0,7 ч.	Наблюдение. Проведение первичного психолого-педагогического обследования.	
ИТОГО		30 ч.	9,6 ч. ч.	20,4ч.		

4. Учебная программа (её основное содержание)

1 БЛОК. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ.

Протокол педагогического обследования детей с расстройствами аутистического спектра

Авторы – составители: Хаустов А.В., Красносельская Е.Л., Воротникова С.В., Ерофеева Ю.И., Матус Е.В., Станина А.И., Хаустова И.М., Шептунова Т.В.

Дата обследования	Возраст ребенка (год и месяц)	Общий результат развития (средний балл по таблицам 1–9)	Деадаптивное поведение (суммарный балл)
«__» _____ 20__ г.(начало года)			
«__» _____ 20__ г.(середина года)			
«__» _____ 20__ г.(конец года)			

Таблица возрастных нормативов 1. «Поведение»

Возраст ребенка	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало)	Балл (середин)	Балл (конец)	Комме
-----------------	------------------------	---------------------	---------------	----------------	--------------	-------

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 596990994803086506579248006215582562839235036868

Владелец Поташева Дарья Алексеевна

Действителен с 11.11.2025 по 11.11.2026