

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Сортавальского муниципального района Республики Карелия Центр психолого-медико-социального сопровождения

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете

№ 5 от 30.12. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Сортавальского МР РК

Чадранцева С. В.
Приказ № от 30.12. 2021 г.



Чадранцева С.В.

Подписано цифровой
подписью: Чадранцева С.В.
Дата: 2022.03.03 11:50:41 +03'00'

**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«Сопровождение детей в образовательном
пространстве»**

г. Сортавала

2021г.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности Муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Сортавальского муниципального района Республики Карелия Центр психолого-медико-социального сопровождения (далее по тексту Центр) разработана в соответствии с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей "СП 2.4.3648-20", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 г. N 28
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр психолого-медико-социального сопровождения.

Образовательный процесс в Центре ориентирован на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом современных требований к образованию, индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей детей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания адаптированной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Центр работает в режиме 5 дневной рабочей недели, выходные дни: суббота, воскресенье. Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом образовательной программы. Учебный год составляет 34 учебных недели, количество учебных недель по четвертям их длительность и каникулярное время определяется календарным учебным

графиком, утвержденным директором Центра, и согласованным с Педагогическим советом учреждения.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Актуальность программы

Стратегической целью государственной политики в области образования на сегодняшний день является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Концепция модернизации образования признает необходимость оказания дополнительной помощи и поддержки детям с целью создания благоприятных условий для их развития, защиты прав в соответствии с «Конвенцией о правах ребенка». В системе образования складывается особая культура поддержки и помощи ребенку и его семье – психолого-педагогическое сопровождение, которое осуществляется в образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Без сопровождения в настоящее время трудно решать задачи образования, обеспечить личностно-ориентированное обучение и воспитание, сохранить психическое и соматическое здоровье детей.

2.2 Новизна программы

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. В Конституции РФ и Законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Таким образом, важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной

компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий обучающимся для достижения нового современного качества общего образования. Именно с этой целью связано введение с 1 сентября 2016г. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данные стандарты предусматривают обязательную реализацию коррекционного компонента специальными педагогами. Однако на сегодняшний день ощущается существенная нехватка специалистов в образовательных учреждениях. Так в Сортавальском районе в 10 школах на 237 детей с ОВЗ приходится 3 педагога-психолога, 1 учитель-логопед и 1 учитель-дефектолог.

В методических рекомендациях по внедрению ФГОС для ОВЗ и УО прописано, что «при необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ОВЗ для удовлетворения их особых образовательных потребностей». Таким образом, отличительной особенностью Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности Муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Сортавальского муниципального района Республики Карелия Центр психолого-медико-социального сопровождения, является возможность ее использования для более эффективного усвоения ФГОС учащимися с ОВЗ.

2.3 Практическая направленность программы

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Тип представленной программы: модульная, коррекционно-развивающая.

Назначение программы: возрастная и содержательная составляющая всех учебных областей позволяет охватить системой сопровождения детей и подростков в соответствии с возрастными особенностями и потребностями на разных этапах онтогенеза, в соответствии с запросами и современными проблемами общества.

2.4 Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание условий способствующих психическому, духовному, нравственному, интеллектуальному, личностному развитию, реализации и защите прав и законных интересов детей и подростков, испытывающих трудности в развитии и усвоении программ в образовательных учреждениях с учетом возраста ребенка, его психофизических особенностей, потенциальных возможностей развития, социального статуса.

Задачи программы:

1. Организация комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;
2. Оказание помощи семье и педагогам в создании наиболее благоприятных психолого-педагогических, медико-социальных условий обучения и воспитания.
3. Осуществление психолого-педагогического мониторинга развития детей, находящихся на сопровождении.

2.5 Адресат

Программа адресована для детей, имеющих трудности в развитии с 1 до 18 лет. Образовательный процесс строится с учетом возраста, психофизических особенностей и возможностей обучающихся.

2.6 Сроки реализации программы

Нормативный срок освоения программы, уровни освоения программы:

первый этап (ознакомительный) от 3 мес. до 1 года,

второй этап (базовый) от 1 года до 2 лет,

третий этап (углубленный) от 2 лет

Форма обучения

Занятия проводятся в очной форме. При изменении условий обучения занятия могут проводиться в дистанционной форме с применением электронных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме. При реализации индивидуальных и групповых форм на занятиях могут присутствовать родители (законные представители) ребенка. Группы формируются с учетом проблем, нарушений и интересов детей.

Продолжительность учебного занятия соответствует астрономическому часу и устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом санитарных норм и правил. Продолжительность индивидуальной работы зависит от возраста обучающегося, регламентируется Сан Пин 2.4.3648-20.

3-4 года: до 15 минут;

4-5 лет: 15-20 минут;

5-6 лет: 20-25 минут;

6-7 лет: 25-30 минут;

7-18 лет: 40 минут.

Обучающиеся одного года обучения могут объединяться в группы.

- группы раннего возраста – от 2 до 6 человек
- группы дошкольного возраста – от 2 до 8 человек
- группы младшего школьного возраста – от 2 до 12 человек
- группы подросткового и юношеского возраста – от 2 до 15 человек.

Каждый ребенок имеет право заниматься у нескольких специалистов по нескольким программам в течение учебного года. Занятия проводятся на русском языке.

Для профилактики перегрузок у обучающихся и снятия усталости во время проведения занятий проводятся физминутки, динамические паузы и т.д. Между занятиями проводятся обязательные перерывы не менее 10 минут. Занятия в Центре проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале года и утверждается директором. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации и оформляется документально.

2.8 Планируемые результаты реализации программы

Ожидаемые результаты Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности зависят от индивидуальных особенностей каждого ребенка, индивидуальных целей и задач, однако в целом могут быть следующими:

Личностные:

- повышение уровня социализации ребенка;
- улучшение качества разговорной речи;
- увеличение объема внимания и памяти;
- улучшение межличностного общения;
- умение самостоятельно ориентироваться в этапах и содержании выполнения познавательных задач;
- коррекция познавательных процессов;
- совершенствование зрительно - пространственных функций ребенка с нарушениями ОДА;
- улучшение зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и вербально-логического мышления, внимания, памяти, речи у ребенка с нарушениями ОДА;
- улучшение социализации;
- повышение уровня адаптации ребенка;
- повышение представлений об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития и более эффективной социализации в обществе;
- совершенствование интеллектуальных возможностей детей;

Метапредметные:

- активизация учебной деятельности;
- выполнение инструкций взрослых;
- умение соблюдать правила поведения на занятиях;

2.9 Система оценки достижения планируемых результатов

Показатели, характеризующие качество реализации программы:

- процент обучающихся (не менее 80%) прошедших обучение по дополнительной образовательной развивающей программе, по результатам итоговой диагностики, имеющих позитивную динамику;
- процент обучающихся (не менее 80%) прошедших обучение по дополнительной образовательной общеразвивающей программе усваивающих основную общеобразовательную программу в образовательном учреждении;
- процент удовлетворенных качеством и доступностью реализации программы. Определяется анализом анкет, заполняемых родителями (законными представителями) ребенка, педагогами, детьми в возрасте от 14 лет.
- количество обоснованных жалоб. Определяется анализом жалоб родителей (законных представителей) ребенка, педагогов, детей в возрасте от 14 лет.
- количество нарушений законодательства, выявленных при проведении проверок. Определяется актами по результатам проверок.

Результативность программы основывается на следующих методах:

- Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся
- Общая успеваемость детей по программе
- Беседы с родителями, с воспитателями, учителями

3. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

3.1. Содержание образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности построена по модульному принципу и включает в себя четыре модуля:

- Психокоррекция;
- Коррекция речевых нарушений;
- Коррекция интеллектуальных нарушений;
- Развивающий

Данные модули реализуются посредством обучения по образовательным программам/дисциплинам. Каждая программа рассчитана на определенный уровень общего образования и реализуется с учетом возрастных новообразований ребенка определённого возраста и его образовательных потребностей.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Продолжительность учебного года — 34 недели. Нерабочие и праздничные дни устанавливаются в соответствии Постановлениями Правительства РФ.

3.2. Организация образовательного процесса (условия реализации программы)

Образовательный процесс в Центре организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, которые утверждаются ежегодно в начале учебного года. Занятия проводятся по программам из данного перечня, которые специалист выбирает самостоятельно на основании результатов диагностики, запросов родителей (законных представителей). Формы работы с детьми определяются специалистом самостоятельно и зависят от возрастных, психологических особенностей детей и требований программы. Прием и зачисление на индивидуальные занятия и во все группы осуществляется в течение всего учебного года по личному заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом по Центру. При зачислении ребенка на обучение, между Центром и родителями (законными представителями) ребенка заключается договор, являющийся основанием для возникновения договорных отношений между Центром и родителями (законными представителями) ребенка. Подписью родителей (законных представителей) ребенка в договоре фиксируется согласие на обработку их персональных данных и персональных данных ребенка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Нормативный срок освоения программы: первый этап до 1 года, второй этап от 1 года до 2 лет, третий этап от 1 года до 3 лет. Образовательный процесс строится с учетом возраста, психофизических особенностей и возможностей обучающихся.

Форма обучения: очная. При ухудшении эпидемической ситуации возможно применение дистанционных образовательных технологий, исходя из уровня развития ребенка.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечена необходимыми педагогическим кадрами, учебно-

методической литературой для обучающихся и педагогов, техническими средствами обучения.

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Сопровождение детей в образовательном пространстве» осуществляют 6 высококвалифицированных специалистов, имеющих высшее специальное образование.

Уровень квалификации педагогических работников

	Соответствие должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
Количество	0	3	3
Доля %		50 %	50%

Педагогические работники Центра систематически повышают квалификацию, владеют современными образовательными технологиями, инновационными методами коррекционно-развивающей работы.

Материально-техническое и методическое обеспечение

В настоящее время в Центре имеется 7 кабинетов (общей площадью 137,1 кв.м): кабинет директора, сенсорная комната, 3 кабинета педагогов-психологов, кабинет учителя-дефектолога, кабинет учителя-логопеда. Индивидуальные и групповые занятия ведутся в шести кабинетах. Площади кабинетов позволяют в полной мере реализовать возможности специалистов и потребности клиентов. Для оптимального использования помещений составляется расписание занятий специалистов.

В Центре имеется хорошая материально-техническая база для реализации работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- дидактические пособия для учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагогов-психологов;
- комплекты диагностических методик;
- развивающие игры, игрушки для занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом;

- комплект оборудования для темной комнаты психологической разгрузки;
- Программное обеспечение, компьютерные индикаторы программ «Статус», «Волна», «Комфорт ЛОГО» по методу БОС.

Количество и качество компьютерной техники в Центре на сегодняшний день обеспечивает в целом информационные потребности педагогов и клиентов (3 компьютера, 3 ноутбука, 4 принтера, проектор, сканер, телевизор, 3 аудиоманитолы, видеоманитофон, видеокамера, 2 фотоаппарата).

В Центре существует библиотека, в которой 653 книги научно-методической и практической направленности. Специалисты Центра постоянно выписывают журналы «Школьный психолог» и «Логопед». Значительное количество информации специалисты получают через сеть Интернет.

Специалисты используют для диагностики \ соответствующий государственному стандарту диагностический инструментарий.

Перечень диагностических методик

Название методики	Назначение методики
Компьютерные диагностические методики	
Диагностика умственных способностей школьника	Оценка основных компонентов понятийного мышления
Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников	Оценка степени готовности ребенка к обучению в школе, выявление индивидуально-психологических особенностей, личностного потенциала, адаптационных возможностей.
Тест Э.Ландольта	Оценка особенностей внимания и работоспособности
Тест Амтхауэра	Оценка общего уровня интеллекта и его отдельных компонентов.
Невербальные тесты интеллекта: • Прогрессивные матрицы Равена • Цветной (детский) вариант теста Равена • Интеллектуальный тест Кеттелла	Изучение невербального интеллекта
Тест тревожности Р.Тэмпл, М.Дорки и Ф.Амен	Исследование тревожности
Диагностика родительско-детских отношений	Изучение детско-родительских отношений
Диагностика личностных отклонений	Определение особенностей личности и

подросткового возраста	поведения подростка, наличие у него акцентуированных черт, выявление склонности к агрессивному поведению
Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков	Оценка степени готовности ребенка к обучению при переходе из начальной школы в среднюю и уровень его адаптации при обучении в 5-6 классах.
Диагностика школьной адаптации	Оценка адаптационных возможностей
Профориентационная система Профи – I	Оценка уровня готовности к профессиональному самоопределению школьников 5-7 классов, сформированность интересов и мотивации.
Профориентационная система Профи – II	Оценка уровня готовности к профессиональному самоопределению школьников 7-11 классов
Многофакторный опросник Кеттелла	Изучение структуры личности
Печатные диагностические методики	
Диагностика письменной речи у младших школьников (Азова О.В.)	Определение уровня развития письменной речи
Диагностика нарушений чтения и письма младших школьников (Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В.)	Определение уровня развития чтения и письма
Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (Е.А.Стребелева)	Оценка психического развития детей раннего и дошкольного возраста
Диагностика « Определение профессиональной готовности»	Профориентация
«Тип личности» (модификация Г.В.Резанкиной)	Изучение структуры личности
Диагностика самооценки и уровня притязаний (Дембо-Рубинштейн)	Исследование самооценки
Диагностика типа темперамента (по методике Айзенна в модификации Г.В.Резанкиной)	Определение типов темперамента
Диагностика типа мышления (модификация Г.В.Резанкиной)	Изучение мышления
Тест рисуночной ассоциации С.Розенцвейга	Изучение эмоционально-когнитивных стереотипов реагирования на фрустрацию
Психодиагностический комплект Семаго	Углубленная оценка психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста
С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Коррекционная педагогика	Диагностика познавательной сферы
Тест Люшера	Изучение эмоционально-личностной сферы
Методика исследования интеллекта Д.Векслера	Диагностика структуры интеллекта

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях осуществления контроля усвоения программного материала, динамики развития детей и подростков осуществляется промежуточная и итоговая аттестация. Аттестация – это оценка качества обучения, усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в процессе или по окончании ее изучения.

Целью аттестации является оценка результативности реализации данной программы.

Задачами аттестации являются:

-осуществление промежуточного и итогового контроля уровня подготовки учащихся;

-определение уровня освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учащимися по учебному плану;

-корректировка содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по итогам аттестации;

-контроль за выполнением учебно-тематических планов рабочих программ.

Форма аттестации (промежуточной, итоговой): диагностика, анкетирование, диагностические занятия, итоговые творческие работы, собеседования с родителями. Конкретную форму аттестации специалист выбирает самостоятельно с учетом контингента и содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Формы аттестации прописываются в рабочей программе специалиста.

Промежуточная аттестация проводится при прохождении половины учебных часов программы, если количество часов программы превышает 16.

Промежуточная аттестация проводится в формах диагностики уровня развития учащихся, анкетирования или собеседования с родителями (законными представителями) учащихся.

Сроки и формы промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

При фиксации результатов промежуточной аттестации используются следующие виды оценочных суждений:

«+» - критерий сформирован;

«±» - критерий усвоен частично или находится на стадии формирования;

«-» - критерий не сформирован.

Итоговая аттестация – проводится по завершению всего объема содержания дополнительной общеразвивающей программы (за курс обучения).

Под *итоговой аттестацией* в Учреждении понимается оценка результативности реализации обучения по окончании полного освоения курса общеобразовательной общеразвивающей программы.

Основным критерием оценки результативности реализации дополнительной общеразвивающей программы является динамика развития учащихся. К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, освоившие содержание индивидуального учебного плана и прошедшие промежуточную аттестацию. Обучающийся, заболевший во время итоговой аттестации, проходит ее в индивидуальном порядке.

Итоговая аттестация проводится в формах диагностики уровня развития учащихся, анкетирования или собеседования с родителями (законными представителями) учащихся. Форма итоговой аттестации определяется дополнительной общеразвивающей программой с учетом контингента учащихся и содержания рабочей программы.

Показателями для оценки динамики развития учащихся являются: позитивная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

Список используемой литературы

Модуль Психокоррекция:

1. Айхорн А. Трудный подросток. М.: Апрель Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2001. – 246с
2. Анн А.Ф. Психологический тренинг с подростками. М. Издательский дом «Питер» 2003,269с.
3. Арефьева Т.А., Галкина Н.И. Преодоление страхов у детей.- Москва: Издательство института психотерапии, 2005.-269с.
4. Большебратская, Э. Э. Песочная терапия [Текст] / Э. Э. Большебратская. – Петропавловск, 2010. – 74с.
5. Гуткина Н.И. Несколько случаев из практики школьного психолога. М.: 1991.- 274с
6. Захаров А. И. Неврозы у детей и психотерапия. – СПб.: Издательство «Союз», 2004. – 336 с.
7. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия. - СПб.: Издательство «Союз», 2004. – 336с.
8. Захаров, А. И. Дневные и ночные страхи у детей. / А. И. Захаров — СПб.: Речь, 2005. — 320с
9. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия[Текст] / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. – 50с.
10. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей [Текст] / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л. А. Нисневич. 2-е издание.- СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. – 96с.
11. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии [Текст] / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко. – СПб.: Речь, 2005. -340с.
12. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Игры в сказкотерапии [Текст] / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко. – СПб.: Речь, 2006. – 208 с.
13. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Волшебная страна внутри нас! Тренинг по сказкотерапии [Текст] / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко, Д. Фролов. – М.: Речь, 2005.
14. Зинкевич-Евстигнеева. Практикум по сказкотерапии. СПб.,2003.- 159с
15. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – М.: Академия, 2005.
16. Костина Л. М. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб., 2001.
17. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми, СПб.: 2001.
18. Костина, Л. М. Игровая терапия с тревожными детьми [Текст] / Л. М. Костина, – Санкт-Петербург.: Речь, 2003. – 169с.
19. Кравцова М.М. Если ребенок берет чужие вещи. М.: Эксмо, 2002
20. Краснощекова Н. В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения. / Н. В. Краснощекова. – Ростов – на – Дону.: Феникс, 2006. – 299 с.
21. Краснощекова Н.В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего школьного возраста. Тесты, игры, упражнения. \Н.В. Краснощекова. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2006. – 299с.
22. Лютова К. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Издательство «Речь», 2005. – 190 с.
23. Макарычева Г. И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. - СПб.: Речь, 2007. - 368 с.

24. Практикум по арттерапии. Под ред. А.И.Копытина. СПб., 2001. - 228с
25. Преодоление тревожности и страхов у детей 5 – 7 лет: диагностика, занятия, рекомендации / авт.-сост. Н. Ф. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 191 с.
26. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации \ автор-составитель Н.Ф. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 191с.
27. Сакович Н, Дьяченко Л. Дошкольный психолог № 3 Азбука жизни. Релаксация в «гнездышке» / Н. Сакович, Л. Дьяченко// Школьный психолог – 2005. - № 11.
28. Сакович Н.А. Диалоги на Аидовом пороге. Сказкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков. - М.: Генезис, 2012.
29. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья \ Под ред. В.Л. Жевнерова, Б.Л. Баряевой, Ю.С. Галлямовой. – СПб.: ХОКА, 2007. – 416с.
30. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. М., 2003. - 168с
31. Смирнова, Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей [Текст] / Т. П. Смирнова. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 160с.
32. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. – АРКТИ: СПб, 2009.
33. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов [Текст] / К. Фопель; пер. с нем.; в 4-х т, т. 4. – М.: Генезис, 1999. – 190с.
34. Хухлаева О. Учимся выражать свои чувства \ О. Хухлаева // Школьный психолог – 2001, 2002. - № 40, 41, 46, 6, 10, 11.
35. Царева Ю. В. Коррекция поведенческих нарушений у детей: Сборник упражнений и игр – М.: Издательство «КнигоЛ»
36. Царева Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей: Сборник упражнений и игр – М.: Издательство «Книголюб», 2007. – 48с.
37. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Валерии СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002. – 112с.

Модуль Коррекция речевых нарушений:

1. Арутюнян Л. З. Как лечить заикание. - М.: Эребус, 1993.
2. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание. – М., 2003.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., 1991. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. М., 1989.
4. Власова Н.А. Логопедическая работа с заикающимися дошкольниками. М. просвещение 1993.
5. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. – М., 1983.
6. Выгодская И.Г., Пелингер Е.Л. « Устранение заикания в игровых ситуациях» Москва, Просвещение 1993.
7. Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. М., 1986. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2004.
8. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.

9. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. Пособие/ О.Е. Грибова.- М., Айрис-пресс, 2005.
10. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций.- СПб.: Детство-Пресс, 2001.
11. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под ред. С.Л. Новоселовой. М., 1985. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Екатеринбург, 1998.
12. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников.- М., 1985.
13. Жукова И.С., Мастюкова Е.М. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 2010.
14. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. М., 1988.
15. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. М., 2002.
16. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. М., 2003.
17. Куприянова Н.Б., Федосеева Т.Н. Игры и занятия с детьми до трех лет. Л., 1974.
18. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры речи у детей с тяжелыми нарушениями речи. Мурманск, 2004.
19. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников: занятия, игры. М., 1999.
20. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.: Просвещение, 1991.
21. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2001.
22. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М.: ТЦ Сфера, 2001.
23. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития / Сост. Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. М., 2001.
24. Резниченко Т.С. Если ребенок заикается... - М.: СЭНС, 1994.
25. Смирнова Л.Н. Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
26. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии. М., 2002.
27. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как я расту. М., 1996.
28. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб., 1996.
29. Чевелева Н.А. Исправление заикания у детей. - М.: Просвещение, 1964.
30. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Просвещение, 1995.
31. Шевцова Е.Е. Преодоление рецидивов заикания. М., 2005.
32. Шипицина Л.М., Заширинская О.В. и др. Азбука общения. СПб., 2002.
33. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. СПб., 2002.

Модуль коррекция интеллектуальных нарушений

1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002 — 64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)
2. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием: младший дошкольный возраст. Альманах института коррекционной педагогики РАО. — 2001, № 4.
3. Башина В.М. Аутизм в детстве. - Москва. - —Медицина. - 1999г.;
4. Браудо Т.Е., Фрумкина Р.М. Детский аутизм, или странность разума. // Человек, — 2002, № 1.
5. Буянов М.И. —Беседы о детской психиатрии - Москва 1995г.
6. Веденина М.Ю. —Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации Дефектология № 2, 1997г.
7. Веденина М.Ю., Окунева О.Н. —Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации Дефектология № 3, 1997г.
8. Вейс Томас Й. —Как помочь ребенку? ,Москва 1992г.
9. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера.- М.: Просвещение, 1988.-144 с: ил. ISBN 5-09-000732-2
10. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. 1999, №6
11. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 224 с. (Ранний возраст).ISBN - 5-89144-532-8
12. Епифанцева Т. Б. Настольная книга педагога-дефектолога/ Т.Б.Епифанцева — Ростов н/Д: Феникс, 2007 г.
13. Закревская О.В. Развивайся, малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. — М.: ГНОМ и Д, 2007. — 88с.
14. Зубарева Т.Г. Помощь детям с проблемами в обучении, воспитании и развитии в условиях центра психолого-медико-социального сопровождения. / Воспитание и обучение детей с нарушениями. 2012 г. № 6
15. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагогов / Под ред. Е.А.Стребелевой, Г.А.Мишиной. - М.: «Полиграф сервис», 2002
16. Карвасарская Е. Осознанный аутизм, или Мне не хватает свободы / М.: Издательство: Генезис, 2010 г.
17. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. - Москва. - Медицина -1995г.;
18. Коган В.Е. — Аутизм у детей , - Москва 1981г.
19. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики — развиваем речь! Младшая группа детского сада. — Спб.: Издательский Дом «Литера», 2009. — 32 с.: ил. ISBN 978 – 5- 94455 – 829 – 9.
20. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. и др. —Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм - Москва 1989г.
21. Лебединский В.В. —Нарушения психического развития у детей - Москва 1985г.

22. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. - Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция - Москва 1990г.
23. Либлинг М.М. «Подготовка к обучению детей с ранним детским аутизмом» Дефектология № 4. 1997г.
24. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. – СПб.: Речь, 2007г.
25. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. – СПб.: Речь, 2007г.
26. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами вразвитии. – Спб.: Речь, 2003.
27. Москаленко А.А. Нарушение психического развития детей – ранний детский аутизм. // Дефектология. – 1998, № 2. с. 89-92 .
28. Никольская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение/О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, И.А. Костин, М.Ю. Веденина, А.В.Аршатский, О. С. Аршатская – М.: Издательство: Теревинф, 2005 г.
29. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – Москва. - Теревинф – 2005г.
30. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.:ТЦ Сфера, 2002.
31. Основы специальной психологии/под ред. Кузнецовой Л.В., Москва, Академия,2005 г.
32. Основы специальной психологии/под ред. Кузнецовой Л.В., Москва, Академия, 2005 г.
33. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб.заведений/Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В.Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.
34. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е.А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 3-е изд.— М. : Просвещение, 2007. — 164 с. + Прил.(268. с. ил.). — ISBN 978-5-09-016416-0.
35. Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка трех лет /Юлия Соколова. – М.: Эксмо, 2007. — 64 с. — ISBN 978-5-699-18676-1.
36. Широкова Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. – Москва : Феникс, 2006 (Ростов н/Д : Книга). - 251 с. : ил.; 21 см. - (Серия "Школа развития"); ISBN 5-222-08640-2 (В пер.)
37. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М.: Теревинф, 2004.

Развивающий модуль

1. Багунц А.П., Мирошник М. И. Шаг в математику, 2003.
2. Белошистая А. В: Первые шаги к интеллекту. Развивающие задания для детей 3-4 . Аркти 2012.
3. Деннисон П.И., Деннисон Г.И. Образовательная кинестетика для детей: Базовое пособие по Образовательной Кинесиологии для родителей и педагогов, воспитывающих детей разного возраста: Пер. с англ. М.: Восхождение, 1998.
4. Жукова Н.С. Букварь. Учебное пособие. М., Эксмо – пресс, 2001.

5. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие, М., 2009.
6. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати.- М., 2014.
7. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учиться говорить. Пальчиковый игротренинг/ М.М Кольцова, М.С. Рузина. – СПб.: ИД “МиМ”, 1998. – 192 с.
8. Новикова Е.В. логопедическая азбука. От буквы к слову. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.- 128 с.
9. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (Авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), М., Просвещение, 2009.
10. Сазонов В.Ф., Кириллова Л.П., Мосунов О.П. Кинезиологическая гимнастика против стрессов: Учебно-методическое пособие / РГПУ. – Рязань, 2000.
11. Синицина Е.И Умные пальчики / Е.И. Синицина. – М.: “Лист”, 1998. – 144 с.
12. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников /А.Л.Сиротюк.- М.: ТЦ Сфера, 2002. – 48 с.
13. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии / А.Л.Сиротюк. - М.: ТЦ Сфера, 2001. – 128 с.
14. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 / Н.Э. Теремкова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. - 32 с.
15. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. - 32 с.
16. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 / Н.Э. Теремкова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.- 32 с.
17. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4 / Н.Э. Теремкова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. - 32 с.
18. Ткаченко Т.А. Звук и буква. – М., 1999.
19. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб, Детство- Пресс, 1998.
20. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. М., 1999
21. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь. Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 78 с.
22. Узорова О.В. Нефёдова Е.А. Пальчиковая гимнастика. - М., 2002.
23. Формы оздоровления детей 4-7 лет / авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009. – 270 с.
24. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: “Лист”, 1995. – 189 с.

Календарный учебный график (2025 - 2026 учебный год)

Исходя из специфики работы МБОУ Сортавальского МО РК ЦПМСС с 01.09.2025 по 14.09.2025 осуществляется набор детей для обучения по рабочим программам (групповая и индивидуальная форма). Дети, обучающиеся индивидуально, могут быть приняты на программы в течение учебного года, при наличии мест у специалистов.

Расчет учебных часов ведется исходя из 30 рабочих недель (максимальное количество часов в рабочих программах 30 ч – для программ 1 раз в неделю, 60 ч- 2 раза в неделю), что обеспечивает выполнение учебного плана в полном объеме. При необходимости учебный год может быть продлен для выполнения программы ребенком, исходя из объективных причин (болезнь ребенка, реабилитация, болезнь специалиста) до 22.05.2026.

Начало учебного года: 15.09.2025

Окончание учебного года: 30.04.2026

- 15.09.2025 г. - 28.12.2025 г. – первое полугодие
- 18.12.2025-28.12.2025 г. - проведение промежуточной аттестации обучающихся
- Праздничные дни: 03,04 ноября 2025 г. 29.12.2025-11.01.2026.
- Сокращенный рабочий день: 01 ноября 2025.
- С 12.01.25 г. по 30.04.26 г. - второе полугодие
- С 30.03.2025 по 05.04.2026 г. - каникулы
- 20.04.2026-30.04.2026 г.- проведение итоговой аттестации обучающихся
- Праздничные дни: 23 февраля; 9 марта; 01 мая; 09 мая; 11 мая; 12 июня 2026 года.

Учебный план
дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности
«Сопровождение детей в образовательном пространстве»
на 2025/2026 учебный год

№	Наименование рабочих программ	Срок реализации	Год обучения	Кол-во часов в		Кол-во часов в год по годам обучения	Формы аттестации
				Теоретич.	Практич.		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Модуль психокоррекция						
1	Рабочая программа «Акцент на внимание»	1 год ознакомительный	1	5	11	16	Наблюдение
2	Рабочая программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности	1 год ознакомительный	1	7,0	12,8	20	Наблюдение, обратная связь родителей
3	Рабочая программа «Это я»	1 год ознакомительный	1	3	7	10	Наблюдения, устная обратная связь
4	Рабочая программа «Созвездие»	1 год ознакомительный	1	8,4	19,6	28	Наблюдения, устная обратная связь
5	Рабочая программа «Волшебная страна внутри нас»	1 год ознакомительный	1	3,6	8,4	12	Наблюдение, обратная связь родителей
6	Рабочая программа	1 год	1	7,5	15,5	23	Наблюдения, устная обратная связь

	«Преодоление страхов у детей»	ознакомительный					
7	Рабочая программа «Волшебное путешествие»	1 год ознакомительный	1	8,1	21,9	30	Наблюдение, обратная связь родителей
8	Рабочая программа «Сказка за сказкой»	1 год ознакомительный	1	5,6	8,4	14	Наблюдения, устная обратная связь
9	Рабочая программа «Преодолеть себя»	1 год ознакомительный	1	6,6	15,4	22	Наблюдения, устная обратная связь
10	Рабочая программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	1 год ознакомительный	1	3,6	8,4	12	Наблюдение, обратная связь родителей
11	Рабочая программа «Я все могу»	1 год ознакомительный	1	2,2	8,8	11	Наблюдение, устная обратная связь
12	Рабочая программа «Такие разные эмоции и чувства»	1 год ознакомительный	1	3,6	8,4	12	Наблюдение, обратная связь родителей
	Модуль Коррекция речевых нарушений						

13	Рабочая программа по преодолению ОНР у обучающихся 1-2 классов с ТНР	2 года базовый	1 год	24	36	60	Итоговая диагностика ребенка, обратная связь от родителей
			2 год	24	36	60	Итоговая диагностика ребенка, обратная связь от родителей
14	Рабочая программа по преодолению акустической дисграфии у обучающихся 3-4 классов	2 года базовый	1 год	22,4	37,6	60	Итоговая диагностика ребенка, обратная связь от родителей
			2 год	22,4	37,6	60	Итоговая диагностика ребенка, обратная связь от родителей
15	Рабочая программа с младшими школьниками с ЗПР, имеющими нарушения в устной и письменной речи	4 года углубленный	1 год	24	36	60	Итоговая диагностика ребенка, обратная связь от родителей
			2 год	22,8	37,2	60	Итоговая диагностика ребенка, обратная связь от родителей
			3 год	24	36	60	Итоговая диагностика ребенка, обратная связь от родителей
			4 год	12	18	30	Итоговая диагностика ребенка, обратная связь от родителей
16	Рабочая программа по преодолению фонетического нарушения речи у детей	1 год ознакомительный	1 год	12	18	30	Итоговая диагностика ребенка, обратная связь от родителей
17	Рабочая программа преодоления ОНР у дошкольников	3 года углубленный	1 год, 1 раз в неделю	10	20	30	Итоговая диагностика ребенка, обратная связь от родителей
			1 год, 2 раза в неделю	24,4	35,6	60	Итоговая диагностика ребенка, обратная связь от родителей
			2 год, 1 раз в	10	20	30	Итоговая диагностика ребенка, обратная связь от родителей

			недел ю				
			2 год, 2 раза в недел ю	24.4	35.6	60	
			3 год, 1 раз в недел ю	10	20	30	
			3 год, 2 раза в недел ю	24.4	35.6	60	
18	Рабочая программа преодоления ОНР (1 и 2 уровень речевого развития)	2 года базовый	1 год	10	20	30	Итоговая диагностика ребенка, обратная связь от родителей
			2 год	10	20	30	
19	Рабочая программа по устранению заикания у детей старшего дошкольного возраста	2 года базовый	1 год	24	36	60	Итоговая диагностика ребенка, обратная связь от родителей
			2 год	24	36	60	Итоговая диагностика ребенка, обратная связь от родителей
20	Рабочая программа «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (Шевченко С.Г.)	2 года базовый	1 год ½ раза в недел ю	8,4/17, 1	19,6/39,9	28/57	Наблюдение, диагностическое обследование.
			2 год ½ раза в недел ю	7,5/15, 3	17,5/35,7	25/51	

21	Рабочая программа «Ура, я научился!»	4 года углубленный	1 год	7,5	17,5	25	Диагностическое обследование детей
			2 год	4,8	11,2	16	
			3 год	6	14	20	
			4 год	6	14	20	
22	Коррекционно-развивающая программа для детей раннего возраста с ЗПР	1 год ознакомительный	1 год	9,9	25,1	30	Наблюдение, диагностическое обследование.
23	Коррекционно-развивающая программа для детей 3-4 лет с ЗПР	1 год ознакомительный	1 год	8,6	21,4	30	С ребенком: наблюдение, диагностика («Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А.Стребелевой) С родителями: беседа, анкеты обратной связи.
24	Рабочая программа «Учимся играя» для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР	2 года базовый	1 год	8,6	21,4	30	Наблюдение, диагностическое обследование
			2 год	8,6	21,4	30	
25	Рабочая программа «Сенсорное развитие детей с РАС»	2 года базовый	1 год	18,4	41,6	60	Беседа с родителями, анкетирование и интервьюирование; наблюдение за поведением ребенка (в ходе режимных моментов и на занятиях); тестовые задания; диагностическое обучение; количественный и качественный анализ полученных данных; графическая обработка полученных данных.
			2 год	17,8	42,2	60	
26	Рабочая программа «Идем в школу» (развитие речи и математических	1 год ознакомительный	1 год	18	42	60	Наблюдение, диагностическое обследование

	представлений)						
27	Рабочая программа развития детей методом образовательной кинезиологии «Умные движения»	2 года базовый	1 год	18	42	60	Наблюдение, диагностическое обследование.
			2 год	18	42	60	

Пояснительная записка

к учебному плану

Дополнительной общеобразовательной программы

социально-гуманитарной направленности «Сопровождение детей в образовательном пространстве»

Муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого - педагогической и медико-социальной помощи Сортавальского муниципального округа Республики Карелия
Центр психолого-медико-социального сопровождения
на 2025 – 2026 учебный год

Учебный план Дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности Муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Сортавальского муниципального округа Республики Карелия Центр психолого-медико-социального сопровождения разработана в соответствии с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей "СП 2.4.3648-20", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 г. N 28
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр психолого-медико-социального сопровождения.

В учебный план в текущем учебном году включены все 4 модуля программы:

- Психокоррекция;
- Коррекция речевых нарушений;
- Коррекция интеллектуальных нарушений
- Развивающий.

Направленность дополнительных общеобразовательных программ/дисциплин конкретизируется через категорию детей, которым оказывается помощь и видами этой помощи:

- предупреждение и коррекция нарушений устной речи;
- коррекция и развитие психических познавательных процессов;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков;
- коррекция синдрома дефицита внимания и гиперактивности;
- улучшение социализации, повышение уровня адаптации;

При составлении учебного плана были учтены рекомендуемые временные нормативы деятельности специалистов с учетом возраста детей.

Продолжительность групповых и индивидуальных занятий дошкольников – от 15 до 30 мин., младшего и среднего школьного возраста – 40 мин., старшего школьного возраста до 1,5 час.

Центр работает в режиме 5-ти дневной недели.

Образовательные коррекционно-развивающие программы/дисциплины модуля Психокоррекции в 2025 - 2026 учебном году реализуются 1-2 раза в неделю педагогом -психологом. Программы модуля Коррекции интеллектуальных нарушений - 1-2 раза в неделю в зависимости от возможности посещения занятий детьми. Образовательные программы модуля Коррекции речевых нарушений – от 1 до 2 раз в неделю, в соответствии с учебными планами программ, а также в зависимости от возможности посещения занятий детьми.

Осуществление дополнительной образовательной программы обеспечивается следующими специалистами: двумя учителями-логопедами, двумя педагогами – психологами, учителем-дефектологом и программно-методическим комплексом.

Определение образовательного маршрута для каждого ребенка происходит на основе диагностического обследования с использованием стандартизированных и проективных методик.

Диагностика проводится по запросу образовательного учреждения или родителей и только с разрешения родителей или лиц, их заменяющих.

Рабочие программы и количество обучающихся по ним в учебном плане в течение учебного года могут меняться, в зависимости от поступающих запросов клиентов. Данные изменения отражаются в приказах по основной деятельности Центра.

Учебный план имеет муниципальное финансирование в соответствии с видом образовательного учреждения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428924

Владелец Поташева Дарья Алексеевна

Действителен с 31.10.2024 по 31.10.2025